



# F.M.P.A. – FOR JSP.



Lt Philippe RENOUD – 10.2022

# Ouvrages disponibles sur ATENA et espace collaboratif JSP



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

FMPA FOR JSP

FOR JSP



**Guides des Techniques  
Pédagogiques**

**Auteurs :**  
**Lt Philippe RENOUD**  
**S/C Vikas-Simon LEVESQUE** JRS



**La préparation physique  
des Jeunes sapeurs-pompiers**

JEUNES SAPEURS • POMPIERS  
DE FRANCE



**Guide à l'usage  
des associations  
de  
Jeunes sapeurs-pompiers**

**SDMIS**  
SAPEURS-POMPIERS

Version 2.0

**Auteur :**  
**Lt Philippe RENOUD**

**SDMIS**

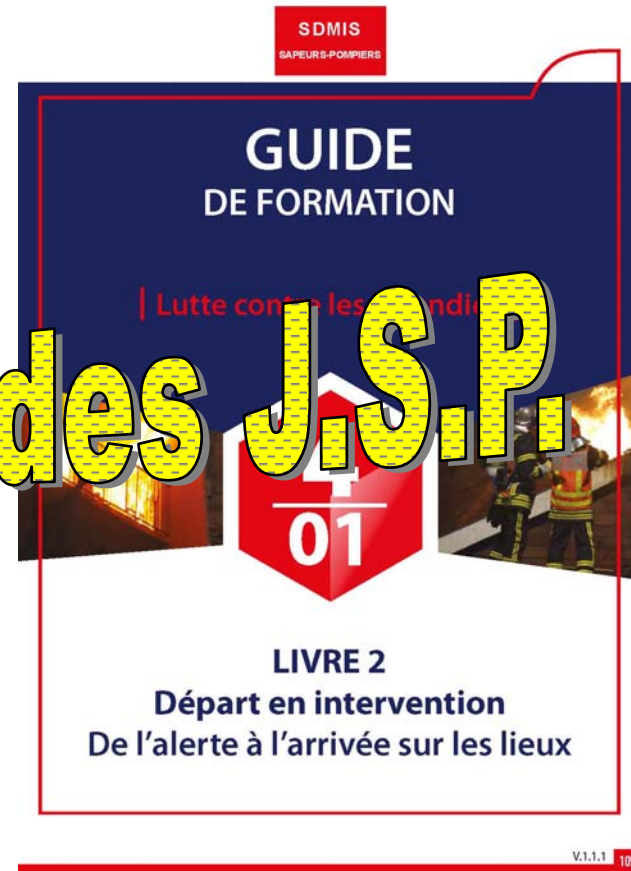
SAPEURS-POMPIERS

# « Rappels » programmes

MINISTÈRE  
DE L'INTÉRIEUR  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



## La formation des J.S.P.



Cycle 4 : mises en situations proches de la réalité  
opérationnelles

**■ 15 ans révolus au début du cycle 4 (Au 01 octobre).**

# « Rappels » programmes

## Signification des couleurs dans les diapositives

### Colonne module :

- Bleu : modifications du contenu induites par le RNF
- Violet : modifications du contenu induites par les GTOD
- Vert : modifications du contenu induites par une NIO et / ou NSO
- Orange : changement de module (INC à SC par exemple)

### Colonne séquence :

- Bleu : changement du nom de la séquence due au RNF
- Jaune : aurait dû entraîner une modification (PSC1)
- Orange : changement d'UV JSP
- Vert : modifications du contenu induites par décret et / ou arrêtés ministériels

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 1

| Module |    | Séquence                                                                                 | Théorie | Pratique |
|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| APS    | A2 | Hygiène de vie (corporelle, vestimentaire et alimentaire)                                | 45      |          |
| APS    | A2 | Objectifs de l'activité physique chez les SP                                             | 60      |          |
| APS    | A1 | Gestes et postures                                                                       | 30      | 60       |
| INC    | A1 | Tenues et les EPI                                                                        | 60      |          |
| INC    | A2 | Appareils respiratoire : Description et composition                                      | 75      |          |
| INC    | B1 | LSPCC : Descriptions théoriques = composition, entretien et contrôle                     | 90      |          |
| INC    | B1 | LSPCC : Descriptions théoriques : rangement dans le sac                                  | 30      | 30       |
| INC    | B2 | Caractéristiques des échelles à coulisses et des échelles à crochets                     | 30      |          |
| INC    | B2 | Echelles à coulisses et à crochets : règles d'emploi et de sécurité                      | 30      |          |
| INC    | C1 | Accessoires hydrauliques                                                                 | 30      |          |
| INC    | C1 | Dévidoirs                                                                                | 30      | 60       |
| INC    | C1 | Etablissements de plain pied                                                             | 30      | 300      |
| INC    | C1 | Extincteurs                                                                              | 30      | 60       |
| INC    | C1 | Lances                                                                                   | 30      | 60       |
| INC    | C1 | Moyens de production de mousse portables                                                 | 60      |          |
| INC    | C1 | Pièces de jonction                                                                       | 30      |          |
| INC    | C1 | Tuyaux                                                                                   | 30      | 90       |
| INC    | C1 | Etablissement règles de base                                                             | 45      |          |
| INC    | C2 | Mise en œuvre des dispositifs d'alimentation PI - BI                                     | 30      | 30       |
| INC    | C2 | Procédure pour le contrôle des hydrants                                                  | 30      | 60       |
| INC    | C3 | Marche générale des opérations + coupures des fluides, déblai, confinement et évacuation | 90      |          |
| INC    | C2 | Principes de la DECI                                                                     | 60      |          |

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 1

|                   |    |                                                                          |              |      |
|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| PS                | A1 | Organisation générale du corps humain                                    | 60           |      |
| PS                | A1 | PSC 1                                                                    |              | 420  |
| SC                | A1 | Valeurs et éthique des jeunes sapeurs-pompiers + SP                      | 60           |      |
| SC                | A2 | Organisation et les missions du réseau associatif fédéral                | 60           |      |
| SC                | A4 | Engagements citoyen                                                      | 60           |      |
| SC                | A5 | Catastrophe de Feyzin                                                    | 30           |      |
| SC                | A5 | Catastrophe de Fourvière                                                 | 30           |      |
| SC                | A5 | Protocole et cérémonies                                                  | 60           |      |
| SC                | A5 | Protocole et cérémonies (ordre serré)                                    | 30           | 30   |
| SC                | B1 | Grades des SP civils, de la BSPP, du BMPM et niveau de formation des JSP | 45           |      |
| SC                | B1 | Intégration en caserne : règles de sécurité dans les véhicules           | 30           | 30   |
| SC                | B1 | Comportements qui sauvent                                                | 120          |      |
| Sous-total heures |    |                                                                          | 26           | 20,5 |
| <b>TOTAL</b>      |    |                                                                          | <b>46,50</b> |      |

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 1

### JSP 1 - Module FNSPF

*Note aux formateurs des sections JSP*

#### Qu'est-ce que l'IPCS ?

L'information préventive aux comportements qui sauvent (IPCS) est une sensibilisation citoyenne conçue par les sapeurs-pompiers du SDIS 06 dans les années 1995, son objectif est d'accroître la culture de sécurité civile de chaque citoyen afin d'augmenter ses chances de survie et de faciliter par ricochet l'action des secours. Elle incite chaque individu et chaque groupe de personnes à se préparer eux-mêmes sur des principes simple d'évitement ou de réduction des risques et dangers.

Expérimentée par le pôle Sapeurs-Pompiers risques Majeurs du CNFPT et les SDIS 06 – 35 et 77, l'IPCS est inscrite depuis 2012 à l'offre nationale harmonisée du CNFPT, chaque SDIS peut bénéficier de formations d'animateur IPCS financées.

Le principe pédagogique de l'IPCS s'appuie sur les propres compétences du public sensibilisé et sur leur propre capacité à réagir avec confiance et maîtrise de façon adaptée face à un événement. Les animateurs sapeurs-pompiers IPCS disposant d'un bon vécu opérationnel assure les compléments théoriques et les mises en situations lors des séquences de sensibilisation. Cette démarche permet au public d'accepter la survenance d'un danger et d'apporter ses propres réponses sur des valeurs d'entraide et de solidarité.

Au niveau des départements l'IPCS est une sensibilisation conventionnée entre l'académie de l'Education Nationale,

la Préfecture, le Conseil départemental et le SDIS. Elle participe au développement des compétences d'autonomie, de civisme et de respect des élèves, elle promeut également les vocations des jeunes sapeurs-pompiers, des sapeurs-pompiers volontaires et incite au suivi de formations spécifiques incendie et de secourisme (PSC1).

Les SDIS ayant développé l'IPCS sur leurs territoires, principalement dans les collèges, ont naturellement fait profiter des sections JSP de leur département du module assistant sécurité (AS SEC) de l'IPCS. Ce module est dispensé dans les collèges pour 6 élèves par classe. Ces AS SEC, volontaires, choisis par les enseignants et autorisés par leurs parents, ont pour mission d'aider et d'assister les adultes et autres élèves en cas de dangers (incendie, explosion, mise à l'abri, perte de connaissance). Les AS SEC permettent également de relayer des savoirs utiles et de développer une culture du risque auprès de l'ensemble de la communauté scolaire.

De part leur expérience opérationnelle et pédagogique, les animateurs JSP sont compétents pour délivrer ce module AS SEC, même s'ils n'ont pas suivi la formation IPCS dispensée par le CNFPT. Le présent document leur permettra d'atteindre les objectifs fixés.

#### Le rôle des JSP au sein de leur établissement scolaire

Une convention cadre signée entre la FNSPF, le ministère de l'intérieur et le ministère de l'éducation nationale le 18 juin 2015 vise à valoriser le parcours des JSP au sein des établissements scolaires.

De part la formation qu'ils ont acquise, les JSP peuvent contribuer à des actions de sécurité et de prévention au sein de leur établissement scolaire :

Leur engagement et leur parcours est par ailleurs valorisé via l'application FOLIOS de l'éducation nationale.

Le module AS SEC de l'IPCS permettra aux JSP d'être mieux armés, en complément de la formation qu'ils suivent, pour prendre part aux actions décrites ci-dessus.

C'est pourquoi la FNSPF a souhaité faire profiter l'ensemble des sections JSP de ces connaissances.

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 2

| Module |    | Séquence                                                                                       | Théorie | Pratique |
|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| APS    | A2 | Prévention des addictions (tabac, à l'alcool et aux drogues)                                   | 60      |          |
| INC    | A1 | ARICO : fonctionnement détaillé de l'ARICO                                                     | 60      |          |
| INC    | A1 | ARICO : l'équipement en binôme                                                                 | 45      | 60       |
| INC    | A2 | ARICO : les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques                      | 60      |          |
| INC    | B1 | Cordages, commandes et nœuds (batelier, amarre, tête d'alouette, simple, coulant, lance)       | 30      | 60       |
| INC    | B1 | LSPCC : la procédure opérationnelle de protection contre les chutes                            | 30      | 150      |
| INC    | B1 | LSPCC : les points fixes, amarrages et nœuds                                                   | 20      | 40       |
| INC    | B1 | LSPCC : possibilités, limites d'utilisation dans la protection individuelle contre les chutes  | 15      |          |
| INC    | B1 | LSPCC : Règles d'emploi et de sécurité                                                         | 60      |          |
| INC    | B2 | Echelles à coulisses : Mise en œuvre en binôme (2 plans)                                       | 30      | 90       |
| INC    | C1 | Combustion                                                                                     | 45      |          |
| INC    | C2 | Propagation et effets                                                                          | 60      |          |
| INC    | C3 | Comportement et réaction au feu                                                                | 60      |          |
| INC    | C4 | Classes de feux et les différents agents extincteurs                                           | 60      |          |
| INC    | C5 | Procédés d'extinction                                                                          | 60      |          |
| INC    | C6 | Etablissements de plain-pied                                                                   |         | 300      |
| INC    | C6 | Missions du BAT + devoirs du chef et de l'équipier BAT                                         | 45      |          |
| INC    | C6 | Règles et précautions d'emploi pour l'établissement des tuyaux                                 | 45      |          |
| PPBE   | A1 | Fonctionnement des pompes et les amorceurs                                                     | 60      |          |
| PPBE   | A1 | Généralités sur les interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement | 30      |          |
| PPBE   | A1 | Matériels d'épuisement et d'assèchement (raclettes, aspirateurs)                               | 30      | 30       |
| PPBE   | A1 | Matériels épuisements et d'assèchement (pompes électriques)                                    | 30      | 60       |
| PPBE   | A1 | Matériels d'épuisement et d'assèchement                                                        | 30      |          |
| PPBE   | A2 | Matériels électrique portatifs : groupe électrogène + les lampes portatives                    | 30      | 60       |

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 2

|                      |    |                                                                         |           |     |
|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| PS                   | A1 | Peau                                                                    | 60        |     |
| PS                   | A1 | Système locomoteur                                                      | 60        |     |
| PS                   | A1 | Système circulatoire                                                    | 60        |     |
| SC                   | A1 | Prévention des accidents domestiques et de loisirs                      | 60        |     |
| SC                   | A1 | Prévention des feux de forêts                                           | 30        |     |
| SC                   | A1 | Prévention du risque incendie                                           | 60        |     |
| SC                   | A1 | Statuts des sapeurs-pompiers civils, militaires et privés               | 30        |     |
| SC                   | A5 | Protocole et cérémonies (ordre serré)                                   |           | 60  |
| SC                   | B2 | Engins d'incendie et de secours                                         | 60        |     |
| <b>PS JSP 2</b>      |    |                                                                         |           |     |
| PS                   | A1 | Dégagements d'urgence                                                   | 15        | 45  |
| PS                   | A1 | Recherche et identification d'une détresse vitale                       | 20        | 60  |
| PS                   | A1 | Obstruction totale et partielle des VAS                                 | 10        | 35  |
| PS                   | A1 | Arrêt des hémorragies                                                   | 15        | 30  |
| PS                   | A1 | Arrêt cardiaque                                                         | 15        | 230 |
| PS                   | A1 | Prise en charge d'une victime inconsciente                              | 10        | 235 |
| PS                   | A1 | Présentation bilans - fiche bilan - vecteur de transmissions des bilans | 60        |     |
| PS                   | A1 | Cas concret                                                             |           | 120 |
| PS                   | A1 | Hygiène et protocoles désinfection                                      | 30        | 30  |
| Sous-total en heures |    |                                                                         | 27        | 37  |
| <b>TOTAL</b>         |    |                                                                         | <b>65</b> |     |

# « Rappels » programmes

**Formation JSP : JSP 2**

PS JSP 2 = 16 heures fractionnables

|                                  |                                  |                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SDMIS</b><br>SAPEURS-POMPIERS | REFERENTIEL INTERNE D'EVALUATION | ADMJSP<br> |
|                                  |                                  |                                                                                               |

**PROMPT SECOURS JSP 2**

**LIVRET D'EVALUATION FORMATIVE**

**ET**

**DE SUIVI DU CANDIDAT**

**Doit être complété par le FPS SDMIS**

Lieu

# « Rappels » programmes

**Formation JSP : JSP 2**

PS JSP 2 = 16 heures fractionnables

**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

Feuille d'émargement des stagiaires PS JSP 2

Section organisatrice \_\_\_\_\_

Référence stage : PS JSP 2 – 2020 -.....

| Nom | Prénom | Section | Date /<br>Signature stagiaire | Date /<br>Signature stagiaire | Date /<br>Signature stagiaire |
|-----|--------|---------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|     |        |         |                               |                               |                               |
|     |        |         |                               |                               |                               |
|     |        |         |                               |                               |                               |
|     |        |         |                               |                               |                               |

**Doit être signé par les stagiaires**

**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

# « Rappels » programmes

**Formation JSP : JSP 2**

PS JSP 2 = 16 heures fractionnables

**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

## FICHE DE VALIDATION – PROMPT SECOURS JSP 2

STAGE : Prompt secours JSP 2

SESSION : (référence GEEF) PS JSP2/202

Date

|    | Matricule | Nom | Prénom | Sections | Prompt secours | EQ SPV<br>Module<br>TRANSVERSE |
|----|-----------|-----|--------|----------|----------------|--------------------------------|
| 1. |           |     |        |          |                |                                |
| 2. |           |     |        |          |                |                                |
| 3. |           |     |        |          |                |                                |
| 4. |           |     |        |          |                |                                |
| 5. |           |     |        |          |                |                                |
| 6. |           |     |        |          |                |                                |

**Doit être complété par le FPS SDMIS**

**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 3

| Module |    | Séquence                                                                                               | Théorie | Pratique |
|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| APS    | A1 | PAO SUAP                                                                                               |         | 60       |
| INC    | A1 | Système d'information et de communication                                                              | 60      | 60       |
| INC    | A1 | Gaz : Le risque gaz                                                                                    | 60      |          |
| INC    | A1 | L'explosimétrie                                                                                        | 30      |          |
| INC    | A2 | ARICO : Mise en œuvre et progression simple sous ARI                                                   |         | 120      |
| INC    | A2 | ARICO : Règles de sécurité                                                                             | 30      |          |
| INC    | A2 | Risque chimique                                                                                        | 60      | 60       |
| INC    | B1 | LPSCC : Sauvetages en excavation                                                                       | 30      | 300      |
| INC    | B1 | LSPCC : possibilités et limites d'utilisation lors des reconnaissances d'appartement ou des sauvetages | 30      |          |
| INC    | B1 | LSPCC : sauvetages par l'extérieur                                                                     |         | 300      |
| INC    | B1 | LSPCC : reconnaissance appartement ou ouverture de porte                                               |         | 300      |
| INC    | B3 | Echelles à coulisses : Mise en œuvre à deux                                                            |         | 120      |
| INC    | B3 | Echelles à crochets : Mise en œuvre                                                                    |         | 120      |
| INC    | C1 | Notions élémentaires d'hydraulique                                                                     | 60      |          |
| INC    | C2 | Etablissement et évacuation                                                                            |         | 240      |
| INC    | C2 | Etablissements de secours                                                                              |         | 300      |
| INC    | C6 | Moyens facilitant l'action des secours                                                                 | 60      |          |
| INC    | C6 | Moyens facilitant l'action des secours                                                                 | 60      |          |

**V.M.A. = aptitude ARI**

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 3

|      |    |                                                                          |    |    |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
| PPBE | A1 | Matériels d'épuisement et d'assèchement thermique portables (motopompes) | 30 | 60 |
| PPBE | A1 | Matériels d'épuisement et d'assèchement hydraulique                      | 30 |    |
| PPBE | A3 | Typologie des ascenseurs                                                 | 60 |    |
| PPBE | A4 | Intervention sur les ascenseurs                                          | 30 |    |
| PS   | A1 | Principes fondamentaux du secourisme                                     | 60 |    |
| PS   | A1 | SMV - NOVI                                                               | 60 |    |
| PS   | A1 | Système ventilatoire                                                     | 60 |    |
| PS   | A1 | Système nerveux                                                          | 60 |    |
| PS   | A1 | Interaction des fonctions vitales                                        | 30 |    |
| SC   | A1 | Risques inondations                                                      | 60 |    |
| SC   | A1 | Les risques majeurs du département et de la métropole                    | 60 |    |
| SC   | A5 | Protocole et cérémonies (ordre serré)                                    |    | 60 |
| SC   | C1 | Missions des SDIS                                                        | 30 |    |
| SC   | C1 | Organes de concertation                                                  | 60 |    |
| SC   | C1 | Organisation du S.D.M.I.S.                                               | 60 |    |
| SC   | C1 | SDIS : généralités + historique                                          | 60 |    |

|                      |       |       |
|----------------------|-------|-------|
| Sous-total en heures | 20,50 | 41,50 |
|----------------------|-------|-------|

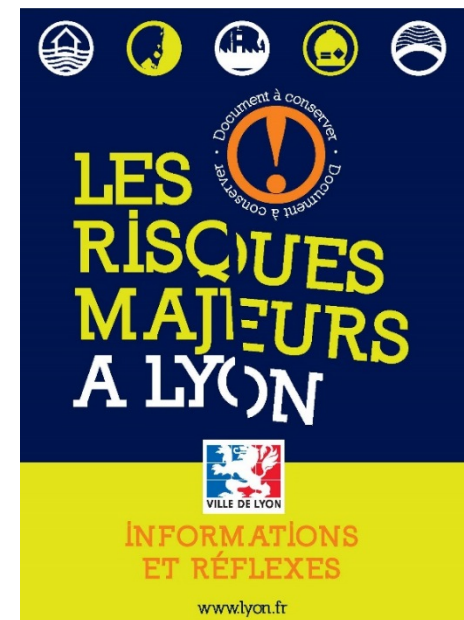
|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>TOTAL</b> | <b>62</b> |
|--------------|-----------|

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 3

D.D.R.M. = Dossier Départemental sur les Risques Majeurs

D.I.C.R.I.M. = Document d'Information  
Communal sur les Risques Majeurs.



# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 3

ORSEC PLAN FAMILIAL DE MISE EN SÛRETÉ (PFMS)

### JE ME PROTÈGE EN FAMILLE



À REMPLIR

CE PLAN CONCERNE LA FAMILLE  
(indiquez votre nom) :



# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 3

### Présentation GFOR et sécurité MAF

Présentation GFOR et Sécurité MAF.ppsx

### Protection des personnes, des biens et de l'environnement

PPBE A1\_Généralités sur les interventions de PPBE.ppsx  
PPBE Lot pollution.ppsx

### Ascenseurs

PPBE A3\_Typologie des ascenseurs.ppsx  
PPBE A4\_Interventions sur les ascenseurs.ppsx

### Epuisement

PPBE A1\_Généralités sur les interventions de PPBE.ppsx  
PPBE A1\_Les matériels d'épuisement et d'assèchement.ppsx  
PPBE A1\_Les pompes et les amorceurs.ppsx  
PPBE A1\_électro- pompes.ppsx  
PPBE A1\_Motopompes.ppsx  
PPBE A1\_ matériels d'épuisement hydraulique. V2.ppsx

### ARICO

INC A2\_ARICO - Description et composition + ligne de vie V3.ppsx  
INC A1\_ARICO fonctionnement détaillé V2.ppsx  
INC A2\_ARICO règles de sécurité V2.ppsx  
INC A1\_ARICO l'équipement en binôme V5.ppsx  
INC A2\_ARICO atmosphères non respirables et contraintes physiologiques V5.ppsx



# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 3

QUIZZ....

ARICO

Accidents thermiques

Fluides

Établissements

Protection des personnes, des biens et de l'environnement

# « Rappels » programmes

## Semaine complémentaire J.S.P. 3

| Modules               |    | Séquence                                                                            | Théorie | Pratique |
|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| INC                   | A2 | ARICO : Mise en œuvre et progression simple sous ARI                                |         | 290      |
| INC                   | C6 | Moyens facilitant l'action des secours : Caméras thermiques                         |         | 120      |
| INC                   | B2 | Echelles à mains                                                                    |         | 180      |
| INC                   | C2 | ETB 5 Lances canon et écran                                                         |         | 60       |
| INC                   | C2 | Ets en étage sous ARICO                                                             |         | 960      |
| PPBE                  | A1 | Matériels d'épuisement et d'assèchement hydrauliques (Turbopompe)                   |         | 120      |
| PPBE                  | A1 | Matériels épuisements et d'assèchement (pompes électriques)                         |         | 180      |
| PPBE                  | A1 | Matériels d'épuisement et d'assèchement thermique portables (motopompes thermiques) |         | 180      |
| PPBE                  | A2 | Groupes électrogènes + éclairage                                                    |         | 180      |
| PPBE                  | A3 | Typologie des ascenseurs                                                            |         | 60       |
| PPBE                  | A4 | Cadre opérationnel et la procédure d'intervention sur les ascenseurs                |         | 60       |
|                       |    | Nettoyage, remisage engins et matériels + colloque                                  |         | 15       |
| Sous total en heures  |    |                                                                                     | 0       | 40       |
| Total de la formation |    |                                                                                     | 40      |          |

# « Rappels » programmes

**Formation JSP : JSP 3**

**FOAD  
TRANSVERSE**

```
graph LR; A[FOAD TRANSVERSE] --> B[FOAD SUAP A]; B --> C[ ];
```

**FOAD SUAP  
A**

# « Rappels » programmes

SERVICE DÉPARTEMENTAL-MÉTROPOLITAIN D'INCENDIE ET DE SECOURS

## Programme FI SUAP A



**SDMIS**  
SAPEURS-POMPIERS

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 4

| Module |    | Séquence                                                        | Théorie | Pratique |
|--------|----|-----------------------------------------------------------------|---------|----------|
| APS    | A1 | Indicateurs de la condition physique                            | 30      | 90       |
| APS    | A1 | PAO INC                                                         |         | 90       |
| INC    | A1 | Fuites de gaz                                                   | 45      |          |
| INC    | A1 | Coupures des fluides                                            | 30      |          |
| INC    | A1 | Rôle de l'équipier au sein du BREC                              | 60      |          |
| INC    | A2 | Différentes spécialités chez les SP                             | 60      |          |
| INC    | A2 | Risques biologique                                              | 60      |          |
| INC    | A2 | Risques électriques                                             | 90      |          |
| INC    | A2 | Risques radiologiques                                           | 60      |          |
| INC    | A3 | Préservation des traces et indices                              | 45      |          |
| INC    | A4 | Notions de prévention appliquée à l'opération                   | 60      |          |
| INC    | A5 | Techniques d'autoprotection                                     | 30      |          |
| INC    | A7 | Règles de sécurité en opérations : individuelles et collectives | 60      |          |
| INC    | B1 | Différents sauvetages                                           | 30      | 60       |
| INC    | B2 | Echelles à coulisses : mise en œuvre seul                       |         | 90       |
| INC    | B4 | ARICO : mise en œuvre                                           |         | 120      |
| INC    | C1 | Phénomènes thermiques en volumes clos ou semi-ouverts           | 60      |          |
| INC    | C3 | Etablissements de plain-pieds                                   |         | 180      |
| INC    | C3 | Etablissements rampants                                         |         | 300      |
| INC    | C3 | Feux de véhicules routiers                                      | 45      |          |
| INC    | C3 | Etablissements verticaux par l'extérieur et par l'intérieur     |         | 300      |

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 4

|                                                          |    |                                                                                   |    |    |
|----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| PPBE                                                     | A2 | Matériel de protection des biens (bâchage)                                        | 45 | 45 |
| PPBE                                                     | A3 | Matériel de force (Tirfor®)                                                       | 45 |    |
| PPBE                                                     | A3 | Matériel de forçement                                                             | 45 |    |
| PPBE                                                     | B1 | Risques animaliers                                                                | 60 |    |
| PPBE                                                     | B2 | Neutralisation des hyménoptères                                                   | 45 | 45 |
| PPBE                                                     | C1 | DO Voies rapide                                                                   | 60 |    |
| SC                                                       | A1 | Connaissance des risques d'effondrements ou mouvements de terrains                | 60 |    |
| SC                                                       | A5 | Déroulement d'une cérémonie et protocole SDMIS                                    | 45 |    |
| SC                                                       | A5 | Protocole et cérémonies (ordre serré)                                             |    | 60 |
| SC                                                       | B1 | Intégration en caserne : Attitudes et comportements du SP au Corps d'appartenance | 60 |    |
| SC                                                       | B1 | Intégration en caserne : Charte du SP et déroulement de carrière                  | 60 |    |
| SC                                                       | B1 | Intégration en caserne : Lettre de motivation et présentation lors d'un entretien | 60 |    |
| SC                                                       | B2 | Gestion du stress                                                                 | 60 |    |
| SC                                                       | C1 | SP et son environnement opérationnel et institutionnel                            | 60 |    |
| <b>COM PPBE - INC (cours à faire pendant l'UV JSP 4)</b> |    |                                                                                   |    |    |
| INC                                                      | D1 | Evolution sur une échelle aérienne                                                | 30 |    |
| INC                                                      | D2 | Méthodes de sauvetages et de mise en sécurité avec une échelle aérienne           | 30 |    |

|                      |       |       |
|----------------------|-------|-------|
| sous-total en heures | 25,50 | 23,00 |
|----------------------|-------|-------|

|              |              |
|--------------|--------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>48,50</b> |
|--------------|--------------|

# « Rappels » programmes

## Formation JSP : JSP 4

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Présentation GFOR et sécurité MAF</div> <div>Présentation GFOR et Sécurité MAF.ppsx</div>                                                                                                                            | <div>Fluides</div> <div>INC A1_Fuite de gaz V2.ppsx</div> <div>INC A1_L'explosimétrie.ppsx</div> <div>INC A2_Risques électriques V3.ppsx</div> <div>INC A1_Coupure des fluides V 2.ppsx</div>                                                                                                                                                                                                                            |
| <div>Protection des personnes, des biens et de l'environnement</div> <div>PPBE A3_Matériels de protection des biens.ppsx</div> <div>PPBE A3_Matériel de force.ppsx</div> <div>PPBE A3_Matériel de forçement V2.ppsx</div> | <div>ARICO</div> <div>INC A2_ARICO dangers des fumées.ppsx</div> <div>INC A1_ARICO fonctionnement détaillé V2.ppsx</div> <div>INC A2_ARICO règles de sécurité V2.ppsx</div> <div>INC A1_ARICO l'équipement en binôme V5.ppsx</div> <div>INC A1_Rôle de l'équipier au sein du BREC V2.ppsx</div> <div>INC A2_ARICO Mise en œuvre et progression simple V3.pdf</div> <div>INC A6_ARICO parcours opérationnel V2.ppsx</div> |
| <div>Accidents thermiques</div>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# « Rappels » programmes

## Semaine complémentaire J.S.P. 4

| Modules               |    | Séquence                                                                           | Théorie | Pratique |
|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| INC                   | A1 | Gaz : Fuite de gaz (DO opération de secours sur réseau de gaz naturel)             |         | 240      |
| INC                   | A1 | Coupure des fluides (gaz, électricité)                                             |         | 60       |
| INC                   | A2 | Risque électrique                                                                  | 60      | 120      |
| INC                   | A6 | ARICO : parcours opérationnel avec obstacles et recherche de victime               |         | 540      |
| INC                   | A5 | Technique d'autoprotection lors d'un effet thermique                               |         | 60       |
| INC                   | C2 | Utilisation des lances (techniques opé. de lutte contre les phénomènes thermiques) |         | 240      |
| INC                   | C3 | Feux de véhicules routiers ( DOD feux de véhicules routiers)                       |         | 180      |
| INC                   | C1 | Techniques d'interv. face à un risque de phénomènes thermiques                     |         | 360      |
| INC                   | A6 | ARICO : évaluations certificative (épreuve du BNJSP)                               |         | 240      |
| PPBE                  | A3 | Matériel de forçement (bélief, halligan tools)                                     |         | 150      |
| PPBE                  | A3 | Matériel de force (Tirfor)                                                         |         | 90       |
|                       |    | Nettoyage, remisage engins et matériels + colloque                                 |         | 30       |
| Sous total en heures  |    |                                                                                    | 1       | 39       |
| Total de la formation |    |                                                                                    | 40      |          |

# « Rappels » programmes

SERVICE DÉPARTEMENTAL-MÉTROPOLITAIN D'INCENDIE ET DE SECOURS

## Programme FI SUAP B



**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

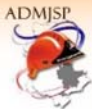
**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

# Les livrets

## Semaines complémentaires J.S.P.

**SDMIS**  
SAPEURS-POMPIERS



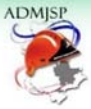
**SEMAINE COMPLEMENTAIRE JSP 3**

Référence : 2017- 005      GFOR  
 Dates : \_\_\_\_\_

Photo

Nom : \_\_\_\_\_  
 Prénom : \_\_\_\_\_  
 Date de naissance : \_\_\_\_\_  
 Section : \_\_\_\_\_

**SDMIS**  
SAPEURS-POMPIERS



**SEMAINE COMPLEMENTAIRE JSP 4**

Référence : 2018- 005      GFOR  
 Dates : \_\_\_\_\_

Photo

Nom : \_\_\_\_\_  
 Prénom : \_\_\_\_\_  
 Date de naissance : \_\_\_\_\_  
 Section : \_\_\_\_\_

# Livret suivi parcours formation JSP

LIVRET DE SUIVI INDIVIDUEL DU PARCOURS DE FORMATION

DE JEUNE SAPEUR-POMPIER



Nom et prénom du JSP : \_\_\_\_\_

Section : \_\_\_\_\_

Version : septembre 2022

- 1 -

**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

# Livret suivi parcours formation JSP

## GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES BLOCS DE COMPÉTENCES INC → Mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

|                                                                           | CYCLE DE FORMATION JSP2<br>(Evaluation formative) |     |    |              | CYCLE DE FORMATION JSP3<br>(Evaluation formative) |     |    |              | CYCLE DE FORMATION JSP4 |              |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|----|--------------|---------------------------------------------------|-----|----|--------------|-------------------------|--------------|
| Socles de compétences à acquérir                                          | A                                                 | EVA | NA | Observations | A                                                 | EVA | NA | Observations | Réalisés                | Observations |
| Le port de la tenue adaptée                                               |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| La connaissance du matériel                                               |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Les contraintes liées à l'utilisation d'un ARI                            |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Les phases d'habillage et de contrôle                                     |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Les rôles et missions (binôme d'exploration, de sécurité, contrôleur,...) |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Les mesures spécifiques avant l'engagement                                |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Les différentes techniques d'engagement                                   |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Le retour engagement                                                      |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Les-missions de recherche                                                 |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| L'utilisation de la ligne de vie                                          |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| L'aisance en progression simple                                           |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Le respect du travail en binôme                                           |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Les règles de reconnaissance                                              |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Le travail en toute sécurité sous ARICO                                   |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| L'aisance sur un parcours opérationnel                                    |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |
| Le respect des consignes du chef d'agrès                                  |                                                   |     |    |              |                                                   |     |    |              |                         |              |

**A : Acquis**  
**EVA : En Voie d'Acquisition**  
**NA : Non Acquis**  
**Case grisée : non évalué dans le cycle**

Date : \_\_\_\_\_  
Noms et signatures des évaluateurs

Date : \_\_\_\_\_  
Noms et signatures des évaluateurs

Date : \_\_\_\_\_  
Nom et signature du responsable de section

# Livret suivi parcours formation JSP

## GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES BLOCS DE COMPÉTENCES – ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

| Socles de compétences                                   | 1 <sup>ère</sup> évaluation |   |              | 2 <sup>ème</sup> évaluation |   |                                | 3 <sup>ème</sup> évaluation |   |              | 4 <sup>ème</sup> évaluation |   |                                     | 5 <sup>ème</sup> évaluation |   |              | Observations |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|--------------|--------------|
|                                                         | A                           | B | NI A<br>ni B | A                           | B | NI A<br>ni B                   | A                           | B | NI A<br>ni B | A                           | B | NI A<br>ni B                        | A                           | B | NI A<br>ni B |              |
| <b>Cycle 1</b>                                          |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle            |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve spécifique du PSSP                              |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'endurance cardio-respiratoire                 |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| <b>Cycle 2</b>                                          |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle            |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve spécifique du PSSP                              |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'endurance cardio-respiratoire                 |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| <b>Cycle 3</b>                                          |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle            |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve spécifique du PSSP                              |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'endurance cardio-respiratoire                 |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| <b>Cycle 4</b>                                          |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle            |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve spécifique du PSSP                              |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'endurance cardio-respiratoire                 |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Notifié le :                                            |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |
| Signature du jeune sapeur-pompier                       |                             |   |              |                             |   | Notifié le :                   |                             |   |              |                             |   | Notifié le :                        |                             |   |              |              |
|                                                         |                             |   |              |                             |   | Signature du responsable légal |                             |   |              |                             |   | Signature du responsable de section |                             |   |              |              |
|                                                         |                             |   |              |                             |   |                                |                             |   |              |                             |   |                                     |                             |   |              |              |

# Livret suivi parcours formation JSP



**SDMIS**  
SAPEURS-POMPIERS

LIVRET DE SUIVI DU PARCOURS DE FORMATION DE JEUNE SAPEUR-POMPIER

Association de JSP de : \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_



Sur la couverture inscrire le nom de votre section : il s'inscrira automatiquement sur toutes les feuilles.

Sur la couverture inscrire le nom du JSP : il s'inscrira automatiquement sur toutes les feuilles.

En JSP 1 = inscrire 1 pour chaque item dans la colonne correspondante. Si plusieurs évaluations sur le même item la valeur la plus élevée sera retenue pour déterminer A - EVA ou NA. Pour les items non évalués en JSP 2 et 3 mais NA en JSP 1 vous trouverez en fin d'onglet des colonnes pour des éventuelles nouvelles évaluations en JSP 2 et/ ou 3.

Pour les JSP 2 ou 3 = mettre une croix, dans les cases blanches. Les cases en violet ne sont pas à évaluer pour l'année concernée.

Barèmes notation : si vous utilisez des notes sur 20 pour les évaluations (QCM, oraux, etc.) le barème suivant sera appliqué :

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| de 0 à 8      | Non acquis            |
| de 8,01 à 12  | En voie d'acquisition |
| de 12,01 à 20 | Acquis                |

Ce livret individuel devra être envoyé au GFOR par courriel sur la boîte GFOR\_JSP@sdmis.fr lors de l'inscription aux épreuves du BNJSP et au plus tard 6 mois avant la date du BNJSP.



# Livret suivi parcours formation JSP



## CONNAISSANCES

## Cycle de formation JSP 1

| 1 <sup>ère</sup> évaluation |    | 2 <sup>ème</sup> évaluation |     |    | 3 <sup>ème</sup> évaluation |     |    | Observations |
|-----------------------------|----|-----------------------------|-----|----|-----------------------------|-----|----|--------------|
| EVA                         | NA | A                           | EVA | NA | A                           | EVA | NA |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |
|                             |    |                             |     |    |                             |     |    |              |

PSC 1 obtenu le :

n°

0

0

Association de JSP de :

0

# Livret suivi parcours formation

| ARICO                                                               | A | EVA | NA | Observations |  | A | EVA | NA | Obse |
|---------------------------------------------------------------------|---|-----|----|--------------|--|---|-----|----|------|
| Le Port de la tenue adaptée                                         |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| La connaissance du matériel                                         |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les contraintes liées à l'utilisation d'un ARI                      |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les phases d'habillage et de contrôle                               |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les rôles et missions BREC, BEX, BSE, contrôleur                    |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les mesures spécifiques avant l'engagement                          |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les différentes techniques d'engagement                             |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Le retour engagement                                                |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les missions de recherche                                           |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| L'utilisation de la ligne de vie                                    |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| L'aisance en progression simple                                     |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Le respect du travail en binôme                                     |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| La communication au sein du binôme                                  |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les règles de reconnaissance                                        |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Le travail en toute sécurité sous ARICO                             |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| L'aisance sur un parcours opérationnel                              |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| L'après engagement                                                  |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Le respect des consignes du chef d'après                            |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| LSPCC                                                               | A | EVA | NA | Observations |  | A | EVA | NA | Obse |
| Le Port de la tenue adaptée                                         |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| La connaissance du matériel : possibilités et limites d'utilisation |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les règles de contrôle et d'entretien du LSPCC                      |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les points fixes, amarrages et nœuds                                |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les règles de base avant engagement                                 |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les règles de base pendant engagement                               |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Les règles de base après engagement                                 |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Le respect des règles de sécurité                                   |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| La procédure opérationnelle de PCC                                  |   |     |    |              |  |   |     |    |      |
| Evoluer avec aisance avec les équipements adaptés                   |   |     |    |              |  |   |     |    |      |

# Livret auto-évaluation

## LIVRET INDIVIDUEL D'AUTO-ÉVALUATION DU JEUNE SAPEUR - POMPIER



Nom et prénom du JSP : \_\_\_\_\_

Section : \_\_\_\_\_

*Version : janvier 2021*

# Livret auto-évaluation

Précédent dispositif peut-être complété par un livret individuel d'auto-évaluation, qui est détenu et renseigné par le JSP.

Lui permet de notifier et de suivre l'acquisition de ses compétences au fur et à mesure du déroulement du cycle.

Régulièrement, au cours du cycle, l'équipe pédagogique réalisera un bilan avec le JSP qui permettra d'adapter la formation.  
Ce dernier sera notifié sur les livrets individuel.

# Livret auto-évaluation

## GRILLE DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES BLOCS DE COMPÉTENCES – INC → Mise en œuvre de l'Appareil Respiratoire Isolant à Circuit Ouvert

| Connaissances à acquérir                                                                         | Cycle 1 |  |  | Cycle 2 |  |  | Cycle 3 |  |  | Cycle 4 |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|
|                                                                                                  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de m'équiper réglementairement conformément aux ordres du chef d'agrès           |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de décrire l'ARICO et son fonctionnement                                         |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je connais les différents appareils de protection respiratoire (ARICF, ...)                      |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je maîtrise les contraintes liées à l'utilisation de l'ARICO                                     |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de m'habiller et de contrôler mon équipement                                     |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je connais les rôles et missions du binôme d'exploration, du binôme de sécurité et du contrôleur |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je connais les mesures spécifiques avant l'engagement                                            |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je maîtrise les différentes techniques d'engagement                                              |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je maîtrise le retour d'engagement                                                               |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable d'utiliser la ligne de vie                                                       |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de réaliser une progression simple avec aisance                                  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de travailler en binôme                                                          |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de participer à une mission de recherche                                         |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de travailler en toute sécurité sous ARICO                                       |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de réaliser un parcours opérationnel avec aisance                                |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |
| Je suis capable de respecter les consignes du chef d'agrès                                       |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |

# Les évaluations

RÉFÉRENTIEL NATIONAL  
D'ÉVALUATION

## Les évaluations formatives



# Les évaluations JSP 1

## MODULE INCENDIE

Épreuve(s) écrite(s) ou orale(s) :

- ✧ Les équipements de protection individuelle,
- ✧ La protection respiratoire
- ✧ Le L.S.P.C.C.,
- ✧ Les échelles à mains,
- ✧ Les matériels de lutte contre l'incendie,
- ✧ Les principes de la DECI
- ✧ La marche générale des opérations de lutte contre l'incendie



## MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE

Épreuve(s) écrite(s) ou orale(s) :

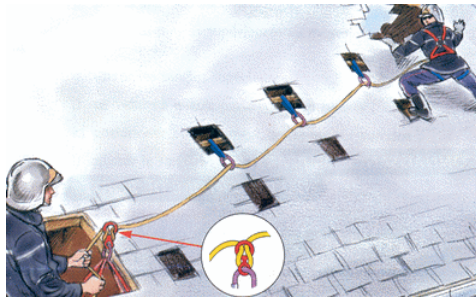
- ✧ Les valeurs et l'éthique des JSP
- ✧ Le réseau associatif fédéral,
- ✧ Le rôle du réseau associatif et ses valeurs
- ✧ L'engagement citoyen
- ✧ Les protocoles et cérémonies
- ✧ Information Préventive aux Comportements qui Sauvent (IPCS)
- ✧ Les grades des sapeurs-pompiers



# Les évaluations JSP 2

QCM - INC

QCM - PPBE



ETB 1 – 2 et 3



# Les évaluations JSP 2

Il est demandé aux J.S.P., répartis en binôme, de s'équiper respectivement de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert en respectant toutes les procédures de contrôle mutuel et de sécurité.

L'évaluation s'arrête au moment où les deux J.S.P. pensent être prêts pour partir en reconnaissance sous A.R.I.

**Aucune progression sous A.R.I. ne doit être réalisée sur cet atelier.**

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'épreuve, les connaissances théoriques des JSP sur la :

- ✓ La description, la composition et le fonctionnement de l'A.R.I.C.O.
- ✓ Les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques

## 2<sup>ème</sup> atelier : la procédure opérationnelle de protection contre les chutes :

Il est demandé aux J.S.P., répartis en binôme, de mettre en œuvre de :

- La procédure opérationnelle de Protection contre les chutes.

**Aucune mise au vide doit être réalisée.**

Chaque J.S.P. tire au sort son rôle au sein du binôme (chef ou équipier).

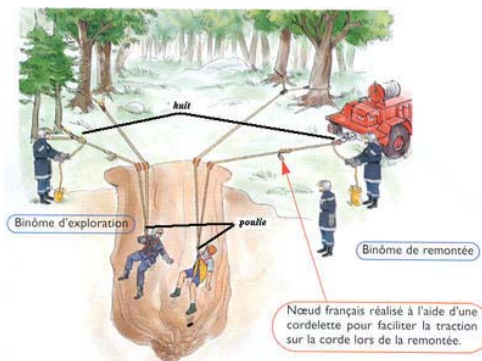
Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur :

- ✓ Les possibilités et les limites d'utilisation du L.S.P.C.C.,
- ✓ Les points fixes, les amarrages, les nœuds dans la protection contre les chutes.

# Les évaluations JSP 3

**QCM - INC**

**QCM - PPBE**



# Les évaluations JSP 3

Les JSP tirent au sort leurs rôles au sein du binôme (chef ou équipier).

Une fois équipé, le binôme, locaux artificiellement enfumé ou masques occultés, évolue sur une ligne guide mise en place initialement par les évaluateurs.

Le parcours à effectuer par le binôme sur cette ligne guide est sans obstacles à franchir. Le but est de faire progresser les JSP, en binôme indissociable, **sans visibilité**, d'un point de départ à un point d'arrivée, en étant solidaire d'une ligne guide.

La durée du parcours ne doit pas excéder 10 minutes.

Sous forme de questions/réponses, les évaluateurs vérifient également, durant l'évaluation, les connaissances théoriques des JSP sur :

↳ Les règles d'emploi et de sécurité des EPI.

**2<sup>ème</sup> atelier : Les J.S.P, répartis en binôme, de réaliser en utilisant le L.S.P.C.C., une manœuvre de sauvetage parmi les 2 suivantes :**

- Sauvetage par l'extérieur,
- Sauvetage en excavation.

Le thème de la manœuvre est tiré au sort par les jurys.

**Un mannequin tient lieu de victime.**

Les J.S.P. tirent au sort leurs rôles au sein du binôme (chef ou équipier).

# Les évaluations JSP 2

**Détails et fiche de chaque évaluation à  
disposition sur ATENA et espace collaboratif**

# Note QCM départementaux

**JSP 3** = Transmettre les notes obtenues

en JSP 2 et JSP 3

➔ BP\_ADJSPRHONE <ADJSPRHONE@sdmis.fr>

# QCM départementaux

Corrigé et / ou annoté, le questionnaire est laissé au responsable de la section de J.S.P. pour que ce dernier prenne en compte les contenus de formation :

- acquis,
- en voie d'acquisition
- non acquis par le J.S.P.

# Les évaluations

Que faire pour les appréciations

- **Non Acquis ?**

et

- **En voie d'acquisition ?**

# Plan d'actions

Fin des cycles 1, 2 et 3, un « plan d'actions » sera élaboré pour les compétences « non acquises » ou « en cours d'acquisition ».  
Il est co-construit par l'équipe pédagogique et le JSP.

Brevet National de JSP : un « plan d'actions » concourant à l'acquisition des compétences « non validées » sera élaboré par l'équipe pédagogique de la section en vue du rattrapage

# Plan d'actions

## PLAN D'ACTION RELATIF AU BLOC DE COMPÉTENCES INC → Mise en œuvre de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

| RdV JSP/RS | Plan d'action | Date limite de réalisation | Signatures             | Date effective de réalisation |
|------------|---------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |
| Cycle :    |               |                            | Jeune Sapeur Pompier   |                               |
| Date :     |               |                            | Responsable de section |                               |

B.N.J.S.P.

# B.N.J.S.P.

Conditions pour les présenter

**être J.S.P. 4 Aptitude médicale**  
**16 ans et 18 ans dans l'année civile**  
**Avoir suivi SEM COMP JSP 3 et 4**  
**Evaluations intermédiaires**  
**Prompt secours**  
**Autorisation Parentale**

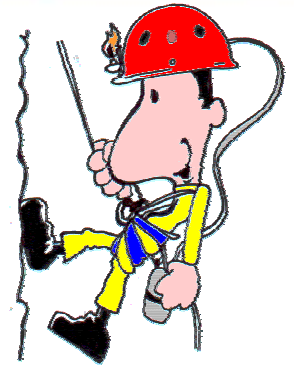
# Les épreuves du BNJSP

## 2 types d'épreuves

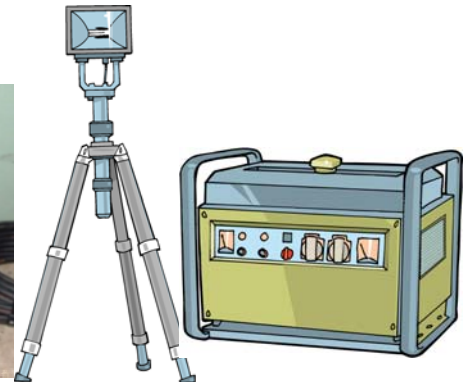
**Pratiques**

**Sportives**

# Les épreuves du BNJSP

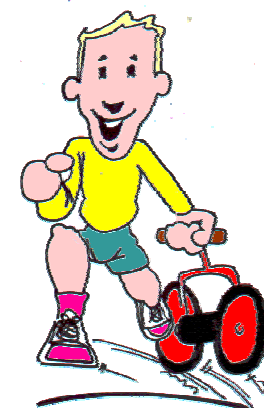


Évaluées "apte" ou "non acquis"



# Les épreuves du BNJSP

4 épreuves sportives :



# Les épreuves du BNJSP

## 4 épreuves sportives :

| FEMME    |                                                                                                                                                 |                                         |                                                                |                  |                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Note     | Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle                                                                                                    | Épreuve d'endurance cardio-respiratoire | Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs        |                  | Épreuve spécifique dénommée parcours sportif du sapeur-pompier |
|          |                                                                                                                                                 |                                         | <i>CORDES 5m B. S. ou B+J</i>                                  | <i>TRACTIONS</i> |                                                                |
| <b>A</b> | ≤1'30                                                                                                                                           | ≥2000 m                                 | Si la JSP effectue une montée de corde de 5 mètres entièrement | ≥3               | ≤ 2'10"                                                        |
| <b>B</b> | >1'30 et nage une distance de 50 mètres sans s'arrêter, sans aide, avec la technique de son choix et de sortir de l'eau par ses propres moyens. | <2000m et ≥1600 m                       | Si la distance est ≥ 3m                                        | <3 et ≥ 1        | >2'10 et < 2'45                                                |

# Les épreuves du BNJSP

## 4 épreuves sportives :

| HOMME |                                                                                                                                                 |                                         |                                                                |                                                                  |           |                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| Note  | Épreuve aquatique de sauvegarde individuelle                                                                                                    | Épreuve d'endurance cardio-respiratoire | Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs        |                                                                  |           | Épreuve spécifique dénommée parcours sportif du sapeur-pompier |
|       |                                                                                                                                                 |                                         | CORDES                                                         |                                                                  | TRACTIONS |                                                                |
|       |                                                                                                                                                 |                                         | 5m B. S.                                                       | 10m B/J                                                          |           |                                                                |
| A     | ≤1'30                                                                                                                                           | ≥2000 m                                 | Si le JSP effectue une montée de corde de 5 mètres entièrement | Si le JSP effectue deux montées de corde de 5 mètres entièrement | ≥5        | ≤1'50                                                          |
| B     | >1'30 et nage une distance de 50 mètres sans s'arrêter, sans aide, avec la technique de son choix et de sortir de l'eau par ses propres moyens. | <2000m et ≥1600 m                       | Si la distance est ≥ 3m                                        | Si la distance est ≥ 5m                                          | <5 et ≥ 2 | >1'50 et ≤ 2'30                                                |

**B.N.J.S.P.**

Un barème sur 20  
est en cours de validation

# B.N.J.S.P.



Logo SIS

## BREVET NATIONAL DE JEUNE SAPEUR-POMPIER

Vu le décret N°2021-1569 du 3 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin pompier,  
Vu l'arrêté du 3 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin pompier,  
Vu le procès-verbal du jury en date du....., le directeur départemental des services d'incendie et de secours de .....certifie que M. Mme ....., né(e) le .....a validé les épreuves du brevet national de jeune sapeur-pompier et lui délivre le présent diplôme.

Fait à....., le.....

Le directeur départemental des services  
d'incendie et de secours de

SDIS... – BNJSP – 20XX – N°XY

# Attestation de formation

Je soussigné (e) M....., président de l'union départementale de .....(ou responsable de l'association départementale de JSP de.....)

atteste que M....., né(e) le

a suivi les modules suivants de la formation de jeune sapeur-pompier/jeune marin-pompier définie par l'arrêté du 3 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier qui s'est déroulée du ..... au.....(date):

- Module Prévention et secours civique de niveau 1, validé le
- Module Prompt Secours : ☐JSP1 ☐JSP2 ☐JSP3 ☐JSP4
- Module Incendie : ☐JSP1 ☐JSP2 ☐JSP3 ☐JSP4
- Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement : ☐JSP2 ☐JSP3 ☐JSP4
- Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile : ☐JSP1 ☐JSP2 ☐JSP3 ☐JSP4
- Module Activités physiques et sportives : ☐JSP1 ☐JSP2 ☐JSP3 ☐JSP4

Fait à....., le

Signature du responsable de l'organisme  
habilité (Prénom, NOM)

# Procédure accident

JSP :

- Avec transport
- Sans transport

SP : procédure habituelle



# SDMIS

## SAPEURS-POMPIERS

### FICHE DE LIAISON OBLIGATOIRE POUR LES FORMATIONS AVEC HEBERGEMENT

#### STAGIAIRE :

Nom : ..... Prénom : ..... Sexe : M ☐ F ☐

Intitulé / Lieu / Période de stage : .....

#### RESPONSABLE LEGAL DU STAGIAIRE :

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

Code postal : ..... Ville : .....

☎ domicile : ..... ☎ portable : .....

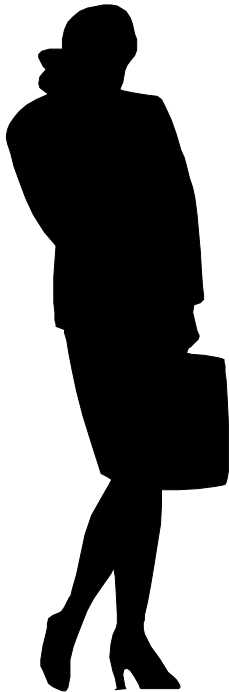


# S.P.V.



# Devenir SPV

## Lettre motivation + CV



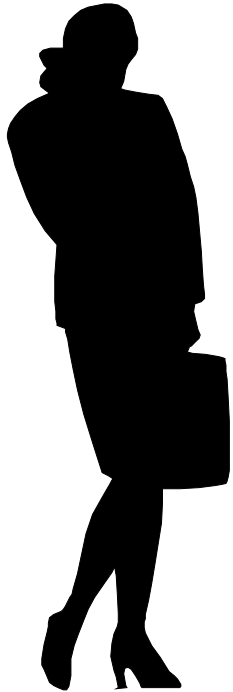
# Devenir SPV SUAP

**PAO SUAP + Luc Léger**

**Entretien**

**VMA**

**FI VSAV**



# Devenir SPV SUAP

Départ: donner 2 mots au candidat



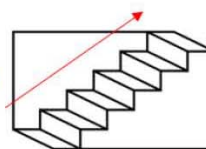
X2



4x25m

Course va et vient

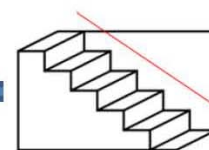
Prendre sac PS



Monter escalier 2<sup>ème</sup> étage  
Ou équivalent STEPPER



Traction élastiques x8



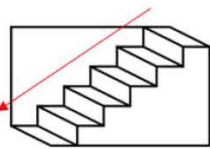
Descendre escalier  
jusqu'au RDC  
Ou équivalent STEPPER



Poser sac PS



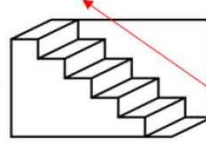
poser sac O²



descendre escalier RDC  
Ou équivalent STEPPER



Pompes à genoux x 10



Monter escalier 2<sup>ème</sup> étage  
Ou équivalent STEPPER



prendre sac O²



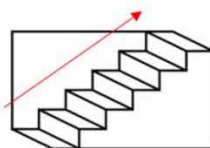
Gainage 20 ''



Prendre 2 Kettle bell ou haltères 12 kg  
Effectuer 5 flexions puis  
enchainer un aller / retour  
en marchant sur 10 m



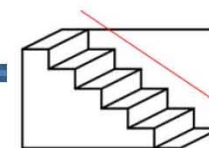
Prendre la chaise  
ou équivalent



Monter escalier 2<sup>ème</sup> étage  
Ou équivalent STEPPER



killy 20 ''



Descendre escalier RDC  
Ou équivalent STEPPER



Poser la chaise

Arrivée: restitution des 2 mots

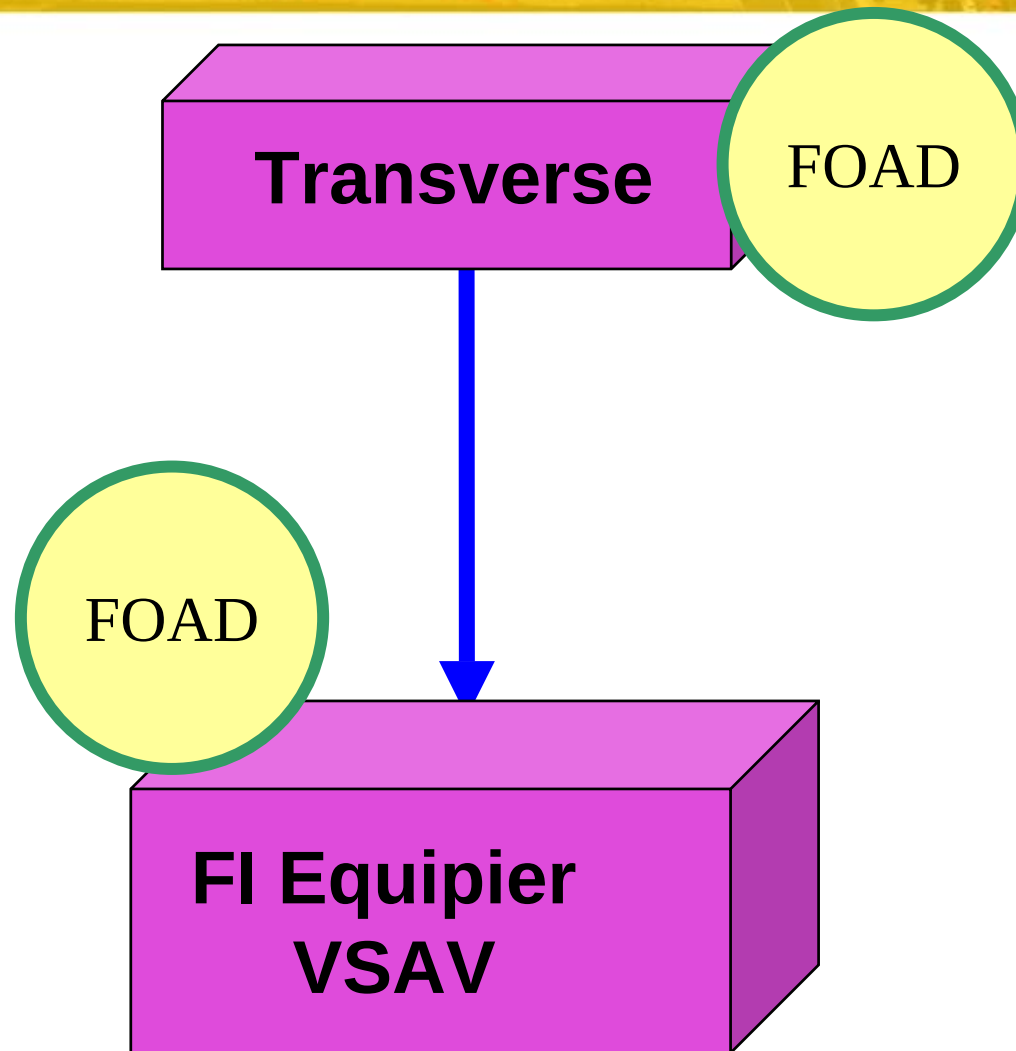
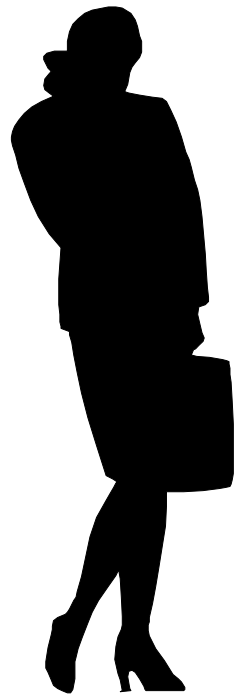
SDMIS

SAPEURS-POMPIERS



< à 5 min

# FI équipier SPV SDMIS



# Devenir SPV PPBE - INC

**Minimum 12 mois**

**Demande chef CT**

**PAO INC + Luc Léger**

**VMA**

**INC**

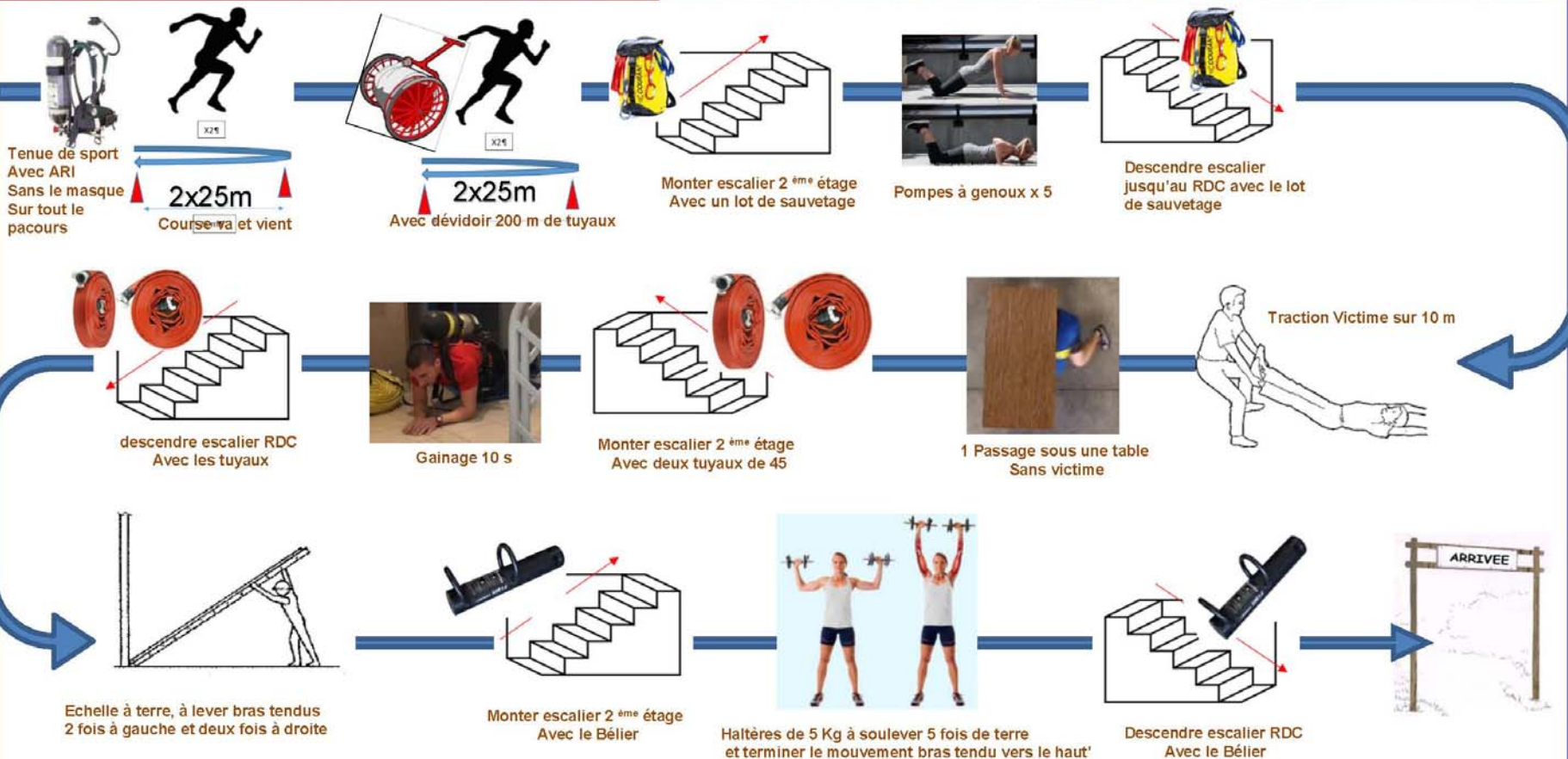
**PPBE**

**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

# Devenir SPV INC

Départ: Prise de poulx + donner 2 mots au candidat



Arrivée: restitution des 2 mots + prise de poulx du candidat

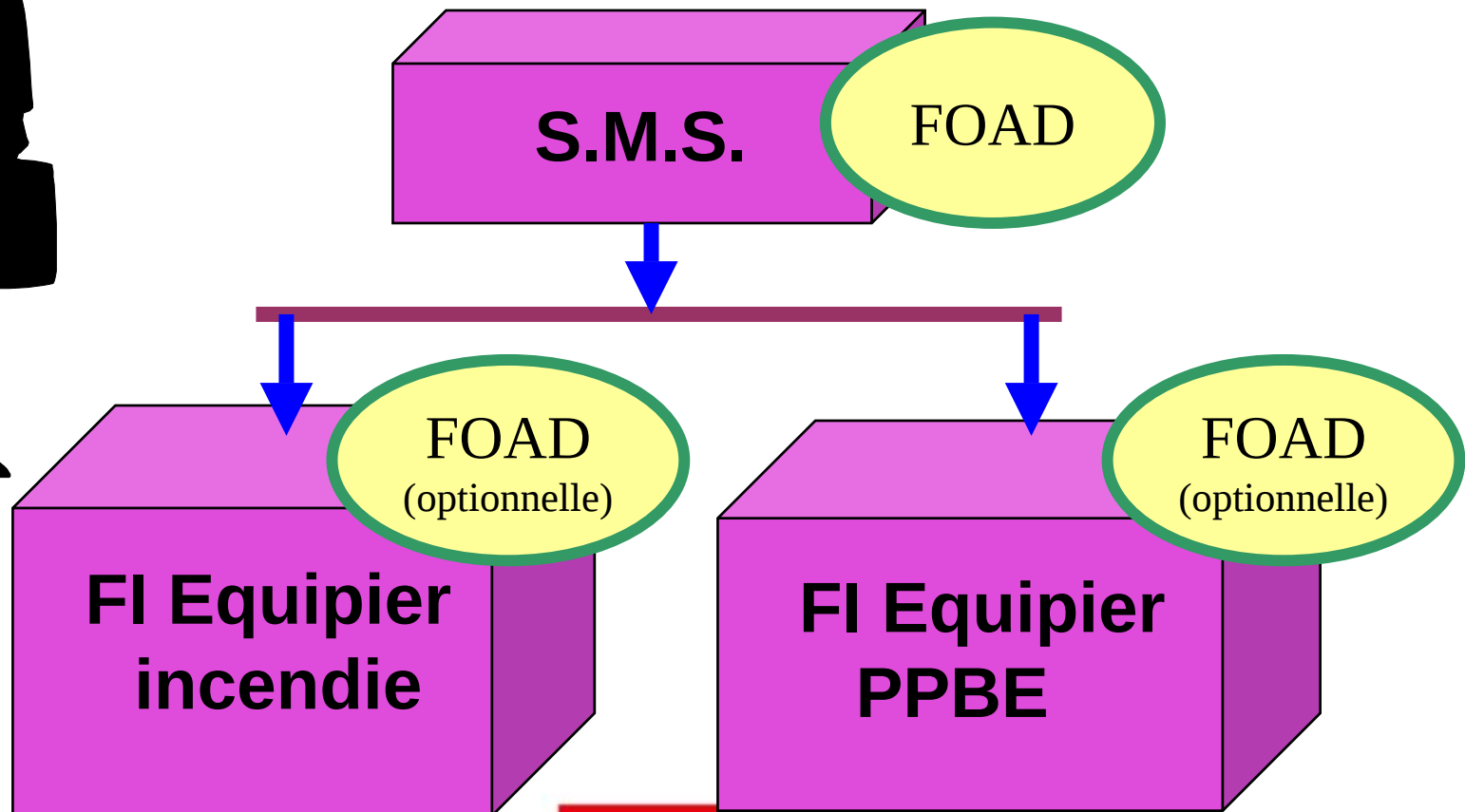
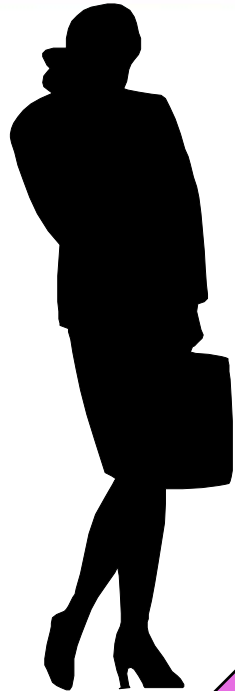
**< à 6 min**

**SDMIS**

SAPEURS-POMPIERS

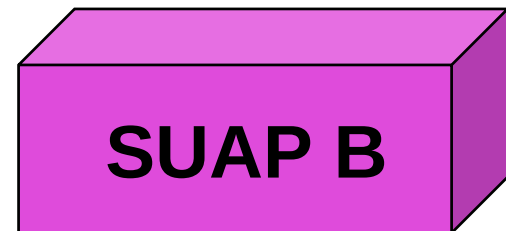
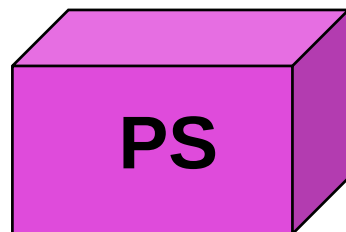
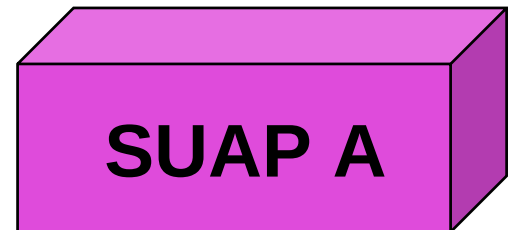
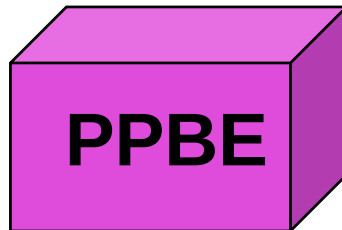
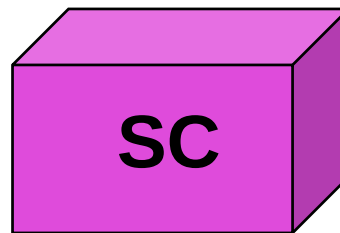
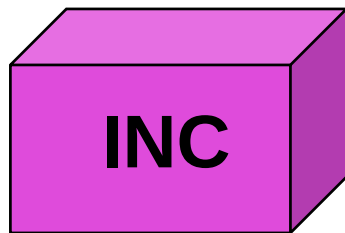
# FI équipier SPV SDMIS

**SPV = 33 jours de formation**



# FI des JSP – depuis le 01.10.2019

**JSP = 418 heures de formation ( hors sport )**



# Parcours pour devenir SPV

PAO SUAR **X** Luc Léger



BNJSP + ICP



Entretien



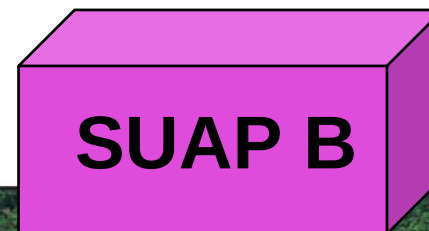
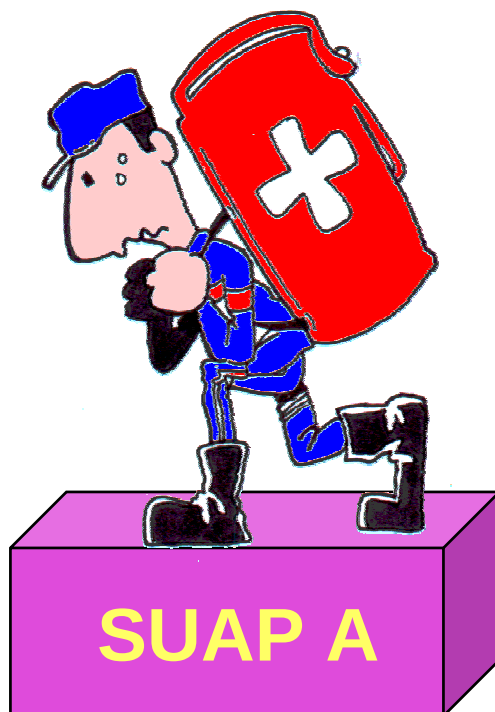
VMA



SPV VSAV

# Formations après engagement

Si non suivi pendant le cursus JSP :



# Devenir SPV PPBE - INC

**Minimum 6 mois**

**Demande chef CT**

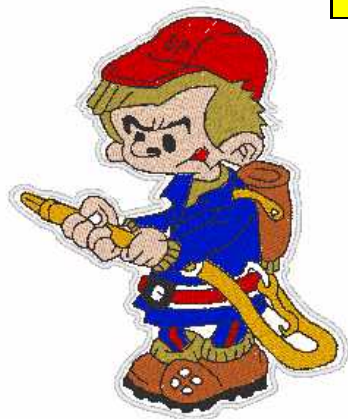
**PAO INC + Luc Léger**

**VMA**

**COMP MEA - PPBE**

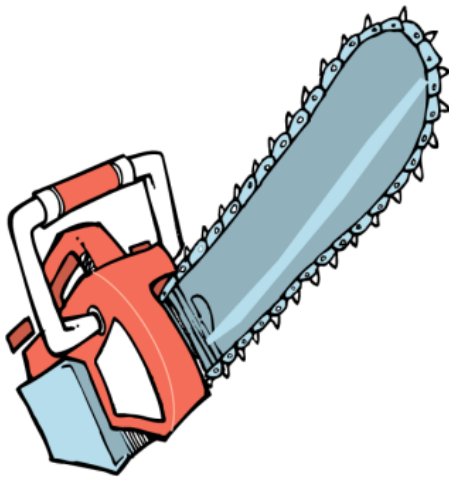
**PPBE**

**INC**



Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2022

Comp PPBE - MEA = 1 jour



**Rare image de ma jeunesse  
ou l'on voit très bien mon portable et ma boîte mail**



**PAS DE DOUTE, LA LANGUE FRANÇAISE S'ENRICHIT... !**

| « Vieux » français   | 2022    |
|----------------------|---------|
| Ainsi                | Du coup |
| Donc                 | Du coup |
| Dès lors             | Du coup |
| Tout à coup          | Du coup |
| En conclusion        | Du coup |
| C'est pourquoi       | Du coup |
| Par conséquent       | Du coup |
| Par suite            | Du coup |
| Subséquemment        | Du coup |
| Désormais            | Du coup |
| Aussi                | Du coup |
| Après                | Du coup |
| Soudainement         | Du coup |
| Si je comprends bien | Du coup |
| Finalement           | Du coup |