



MINISTÈRE
DE L'INTÉRIEUR

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE FORMATION



▷ Jeune sapeur-pompier
et jeune marin-pompier

Version 1



DIRECTION GÉNÉRALE
DE LA SÉCURITÉ CIVILE
ET DE LA GESTION DES CRISES



**MINISTÈRE
DE L'INTÉRIEUR**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
de la sécurité civile
et de la gestion des crises**

RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE FORMATION DE JEUNE SAPEUR-POMPIER ET DE JEUNE MARIN-POMPIER

**Pris en application de l'article 1^{er} de l'arrêté du 03 décembre 2021
relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier**

Préambule

Le référentiel national de formation des jeunes sapeurs-pompiers (JSP) et jeunes marins-pompiers (JMP) est construit à partir du référentiel national d'activités et de compétences de l'équipier de sapeurs-pompiers volontaires fixé par l'arrêté du 22 août 2019 relatif aux formations des sapeurs-pompiers professionnels et volontaires.

Les règles d'hygiène et de sécurité applicables aux mineurs définies aux articles D. 4153-15 à D. 4153-37 du code du travail sont précisées dans chacune des fiches pédagogiques du présent référentiel.

Le parcours de formation du jeune sapeur-pompier et du jeune marin-pompier permet le développement des compétences requises pour un équipier de sapeur-pompier volontaire à **l'exception des blocs de compétences ou compétences suivants :**

- Agir en qualité d'équipier secours d'urgence aux personnes ;
- Intervenir au sein d'une équipe de secours routier ;
- Intervenir pour une mission de protection des personnes, des biens et de l'environnement (mise en œuvre des matériels de forçement, d'élagage, de tronçonnage et de découpe) ;
- Réaliser un sauvetage ou une mise en sécurité (évoluer avec les équipements et matériels adaptés sur une échelle aérienne).

L'acquisition de ces compétences fera l'objet d'un complément de formation au moment de l'engagement en qualité de sapeur-pompier volontaire afin de valider la formation adaptée aux missions qui lui seront effectivement confiées.

Ce référentiel décrit le parcours de formation à suivre par un jeune sapeur-pompier et un jeune marin-pompier pour construire progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

Il fixe l'organisation et les contenus de la formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers¹.

Ce référentiel a été réalisé conjointement par la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises et la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France.

¹ Pour les jeunes marins-pompiers, les références aux JSP du présent référentiel sont remplacées par JMP.

Sommaire

I. La formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers	- 9 -
I.1. Généralités	- 9 -
I.2. Organisation pédagogique	- 9 -
I.3. Nombre de stagiaires	- 10 -
I.4. Encadrement	- 10 -
I.5. Tenue des JSP/JMP	- 10 -
I.6. Activités physiques et sportives	- 11 -
II. L'organisation du parcours de formation du JSP/JMP	- 13 -
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP1	- 15 -
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP2	- 33 -
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP3	- 53 -
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP4	- 73 -
III. ANNEXES	- 107 -
Annexe I : Modèle de certificat médical	- 109 -
Annexe II : Modèle de courrier du médecin-chef aux représentants légaux	- 111 -
Annexe III : Documents relatifs à la visite médicale préalable au cycle 3 par un médecin non sapeur-pompier	- 113 -

I. La formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers

I.1. Généralités

La formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers a pour principaux objectifs :

- d'inculquer aux JSP/JMP des valeurs citoyennes, d'engagement, de solidarité et d'éthique ;
- de développer certaines connaissances, habiletés et attitudes requises pour participer, en tant qu'équipier de sapeurs-pompiers, à l'activité opérationnelle des services d'incendie et de secours dans le domaine des missions de lutte contre les incendies, de secours d'urgence aux personnes et de protection des personnes, des biens et de l'environnement ;
- de sensibiliser les jeunes aux risques et de les initier aux messages de prévention afin qu'ils puissent se positionner en tant que citoyens, acteurs de leur propre sécurité et de celle des autres.

La formation est organisée sous la responsabilité du président de l'union départementale ou de l'association départementale des JSP, habilitée par le préfet. Le président détermine les modalités pratiques de mise en œuvre de la formation.

Pour les services territoriaux, la brigade de sapeurs-pompiers de Paris et le bataillon de marins-pompiers de Marseille, il s'agit de l'association habilitée par le préfet.

I.2. Organisation pédagogique

Le référentiel de formation des JSP/JMP est conçu pour permettre l'acquisition progressive et continue de compétences requises pour l'exercice des différentes activités de l'équipier de sapeur-pompier volontaire. Le comité pédagogique départemental prévu par le décret N°2021-1569 du 3 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier et dont la composition est définie par l'arrêté du 3 décembre 2021 assure la continuité pédagogique dans l'organisation de la formation des jeunes sapeurs-pompiers et jeunes marins-pompiers et veille, à ce titre, à la conformité des séquences de formation et des modalités d'évaluation au présent référentiel national de formation et au référentiel national d'évaluation des JSP/JMP.

La formation des jeunes sapeurs-pompiers et jeunes marins-pompiers est organisée en **quatre cycles de formation : JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4**.

Le **cycle JSP1** correspond principalement à la découverte des matériels ainsi qu'à l'enseignement des comportements qui sauvent et des valeurs liées à l'engagement citoyen.

Les **cycles JSP2 et JSP3** portent sur une mise en œuvre simple des matériels et procédures pour aboutir, en **cycle JSP4**, à des mises en situation contextualisées, proches de la réalité opérationnelle.

La durée des séquences pédagogiques et des cycles de formation n'est pas définie dans le présent référentiel. Elle est laissée à l'initiative de l'organisme habilité en lien avec le comité pédagogique départemental et peut varier pour chaque section suivant le nombre de JSP/JMP, le nombre de formateurs ou le rythme du développement des compétences visées.

Les séquences de formation peuvent comporter des apports de connaissances théoriques générales ou techniques mais il est recommandé de privilégier les activités ludiques, notamment en premier cycle, pour la découverte et l'utilisation des matériels ainsi que pour les mises en situation pratiques et concrètes.

La formation des JSP/JMP peut comporter des phases d'enseignement à distance.

Les procédures opérationnelles sont fixées par les guides de doctrines opérationnelles (GDO), les guides de techniques opérationnelles (GTO), les partages d'informations opérationnelles (PIO) et sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au

sein du service d'incendie et de secours concerné et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

1.3. Nombre de stagiaires

Le nombre de jeunes sapeurs-pompiers par séquence pédagogique est défini par le comité pédagogique départemental en fonction du nombre de formateurs et des moyens pédagogiques à disposition.

1.4. Encadrement

La spécificité liée à l'âge des apprenants nécessite une formation adaptée des personnes encadrant les sections de jeunes sapeurs-pompiers.

Ainsi, l'équipe pédagogique de chaque section est constituée de personnels titulaires de la formation définie par l'arrêté du 18 juillet 2014 relatif à la formation des animateurs de jeunes sapeurs-pompiers. Toute séquence de formation des JSP nécessite la présence d'au moins un personnel titulaire de la formation précitée. Le ratio d'un formateur pour 6 JSP est préconisé. Il peut varier en fonction de la séquence de formation.

Cette équipe pédagogique peut-être renforcée par des personnes majeures, non titulaires de la formation précitée, mais reconnues compétentes par l'organisme habilité dans les domaines de la formation de JSP.

Le responsable de la section de JSP est en charge d'animer et de coordonner cette équipe pédagogique.

La formation « prévention et secours civique de niveau 1 » doit être dispensée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « formateurs en prévention et secours civiques » délivré conformément aux dispositions de l'arrêté du 04 septembre 2012 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur en prévention et secours civiques ».

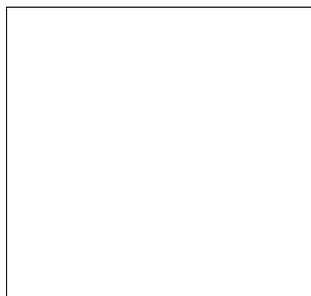
Le module de formation « prompt secours » doit être dispensé par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « formateurs aux premiers secours » délivré conformément aux dispositions de l'arrêté du 03 septembre 2012 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours ».

1.5. Tenue des JSP/JMP

La tenue des jeunes sapeurs-pompiers et jeunes marins-pompiers est précisée à l'article 11 de l'arrêté du 03 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier.

Un galon auto-agrippant de couleur précise le cycle de formation dans lequel le JSP/JMP est inscrit. Il ne correspond pas à un grade.

Ces galons auto-agrippant sont portés sur la poitrine et prennent la forme d'un carré de 5 cm x 5 cm de type Velcro conformément aux dispositions suivantes :



JSP 1 (Blanc)
Pantone 000 C



JSP 2 (Jaune)
Pantone 394 C



JSP 3 (Orange)
Pantone 1585 C



JSP 4 (Vert)
Pantone 361 C

1.6. Activités physiques et sportives

En plus des actions de formation, le jeune sapeur-pompier ou jeune marin-pompier participe tout au long des cycles de formation à des cérémonies et à des compétitions sportives.

L'activité physique du JSP/JMP est conditionnée par une absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives. En aucune manière, elle ne doit être confondue avec l'aptitude nécessaire pour devenir sapeur-pompier volontaire. Pour cette raison, le profil médical de type SYGICOP n'est demandé pour aucune des visites médicales du JSP/JMP. C'est pourquoi, dès l'engagement en qualité de JSP, un courrier du président de l'organisme habilité doit être notifié au JSP/JMP et à ses représentants légaux afin de les en informer.

L'absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives doit être évaluée préalablement à son engagement puis de façon annuelle.

1.6.1 Visite médicale préalable à l'engagement

L'absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives préalable à l'engagement de JSP/JMP est évaluée au cours d'une visite médicale réalisée par un médecin de sapeurs-pompiers ou par tout autre médecin, avant tout début d'activité dans une section de JSP/JMP, y compris les tests de recrutement. L'adhésion à la section est subordonnée à la présentation :

- d'un certificat médical de moins d'un an attestant de l'absence de contre-indication à la pratique du sport en compétition et hors compétition (annexe I) ;
- d'un certificat de vaccination antitétanique en période de validité (ou présentation du carnet de suivi des vaccinations tenu à jour).

1.6.2 Visite médicale annuelle

L'absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives est évaluée au cours d'une visite médicale réalisée avant la fin de la validité du précédent certificat. Ces visites sont assurées par un médecin de sapeurs-pompiers ou par tout autre médecin.

A l'issue de chacune d'elle, le certificat médical attestant de l'absence de contre-indication à la pratique du sport (en compétition et hors compétition) est rempli par le médecin (annexe I).

Conformément à l'article 3 de l'arrêté du 3 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier, le JSP/JMP devra effectuer au cours de la formation une visite médicale, auprès d'un médecin du service d'incendie et de secours habilité à

l'évaluation de l'aptitude. Au cours de cette visite organisée préalablement au cycle JSP3, le médecin de sapeur-pompier :

- Évalue la capacité du JSP/JMP à porter l'ARICO au cours de la formation ;
- Alerte par courrier (annexe II), le représentant légal sur une éventuelle inaptitude de l'enfant à devenir sapeur-pompier, au regard de l'état de santé constaté le jour de la visite et de la réglementation en vigueur ;
- Fait le bilan, le cas échéant, des vaccinations obligatoires à réaliser pour l'activité de sapeur-pompier.

En cas d'indisponibilité de médecin de sapeurs-pompiers, la visite pourra être effectuée par tout autre médecin. Dans ce cas, un courrier signé par le médecin-chef de la sous-direction santé sera adressé à son confrère, ainsi qu'un questionnaire concernant les antécédents médicaux du jeune (modèles des documents en annexe III).

Le médecin de sapeurs-pompiers peut-être le médecin traitant du JSP/JMP.

Toute visite médicale suivie par le mineur doit être réalisée en présence du représentant légal, muni du carnet de santé et du carnet de suivi des vaccinations à jour.

En dehors des activités de JSP/JMP, un médecin peut constater une contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives totale ou partielle de l'adolescent. Dans ce cas, le représentant légal du JSP/JMP doit en informer immédiatement le responsable de section. Les activités pouvant être exercées malgré cette contre-indication sont éventuellement précisées dans le certificat médical. En tout état de cause, le JSP/JMP peut continuer à suivre la formation théorique.

En lien avec la sous-direction santé du SIS, chaque organisme habilité peut définir et mettre en place un modèle de livret individuel de suivi médical.

II. L'organisation du parcours de formation du JSP/JMP

Contenu pédagogique du cycle de formation JSP1

RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES À ACQUÉRIR
Module Prévention et Secours Civique de niveau 1	Prévention et Secours Civique de niveau 1 (Fiche JSP1 – PSC1)
Module Incendie	<p>Protection individuelle et collective Les équipements de protection individuelle (Fiche JSP1 – INC – A1) La protection respiratoire (Fiche JSP1 – INC – A2)</p> <p>Sauvetages et mises en sécurité Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes (Fiche JSP1 – INC – B1) Les échelles à main (Fiche JSP1 – INC – B2)</p> <p>Alimentation, établissements, extinction Les matériels de lutte contre l'incendie (Fiche JSP1 – INC – C1) Les principes de la défense extérieure contre l'incendie (Fiche JSP1 – INC – C2) La marche générale des opérations de lutte contre l'incendie (Fiche JSP1 – INC – C3)</p>
Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement	Néant
Module Engagement citoyen et acteurs de la Sécurité civile	<p>L'engagement citoyen et le réseau associatif Les valeurs et l'éthique des JSP (Fiche JSP1 – SC – A1) Le réseau associatif fédéral (Fiche JSP1 – SC – A2) Le rôle du réseau associatif et ses valeurs (Fiche JSP1 – SC – A3) L'engagement citoyen (Fiche JSP1 – SC – A4) Les protocoles et cérémonies (Fiche JSP1 – SC – A5)</p> <p>La prévention des risques et la sécurité Information préventive aux comportements qui sauvent (Fiche JSP1 – SC – B1)</p> <p>Organisation et missions du SIS Les grades (Fiche JSP1 – SC – C1)</p>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives La préparation physique (Fiche JSP1 – APS – A1) Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers (Fiche JSP1 – APS – A2)</p>

JSP1 – MODULE PSC 1

Unité de valeur PSC1 : Prévention et Secours Civique de niveau 1

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants
2. Assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;
3. Réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :
 - victime d'une obstruction des voies aériennes ;
 - victime d'un saignement abondant ;
 - inconsciente qui respire ;
 - en arrêt cardiaque ;
 - victime d'un malaise ;
 - victime d'un traumatisme.

Savoir-agir :

/

Éléments de compétences

/

Contenu(s) pédagogique(s)

Alerte
Alerte et protection des populations
Arrêt cardiaque
Brûlures
Hémorragies externes
Malaise
Obstruction brutale des voies aériennes
Perte de connaissance
Plaies
Protection
Traumatisme

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations relatives à l'unité d'enseignement "Prévention et Secours Civique de niveau 1" en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur.

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « formateurs en prévention et secours civiques » à jour de leur formation continue.

Les formateurs s'appuient sur les recommandations relatives à l'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civique de niveau1 » et privilégient les mises en situation pratiques.

JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective

Séquence INC – A1 : Les équipements de protection individuelle

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Contrôler ses équipements de protection individuelle

Savoir-agir :

1. Utiliser les EPI nécessaires à la mission
2. Analyser l'état des équipements de protection individuelle affectés
Choisir l'équipement de protection individuelle adapté à la mission, aux travaux
Utiliser avec agilité et dextérité les EPI
Contrôler ses équipements de protection individuelle

Éléments de compétences

Habilités :

Analyser l'état et prendre soin des équipements de protection individuelle
Détecter un équipement de protection individuelle présentant un dysfonctionnement

Attitudes :

Faire preuve de motivation, rigueur et sérieux dans l'application des règles de sécurité

Connaissances :

Connaître les conditions de port, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi

Contenu(s) pédagogique(s)

Les équipements de protection individuelle (EPI) du sapeur-pompier dans le cadre de la lutte contre l'incendie.

Les réglages possibles (casques...) et l'entretien des effets (contrôle, nettoyage...)

Les tenues des sapeurs-pompiers, les différentes catégories de tenue.

La tenue des jeunes sapeurs-pompiers

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Arrêté du 08 avril 2015 modifié relatif aux tenues, uniformes, équipements, insignes et attributs des sapeurs-pompiers

Les référentiels techniques « vêtements et équipements de protection pour sapeur-pompier »

Guide technique du fabricant relatif à l'utilisation et au reconditionnement des équipements, matériels et véhicules

Les équipements de protection individuelle

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des équipements de protection individuelle (EPI).

JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective

Séquence INC – A2 : La protection respiratoire

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

1. Utiliser les EPI nécessaires à la mission
2. Utiliser la technique et le matériel adaptés

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires
Règles d'emploi des EPI

Contenu(s) pédagogique(s)

Présentation des différents appareils de protection respiratoire (appareil respiratoire isolant à circuit ouvert, appareil respiratoire isolant à circuit fermé, appareil de protection respiratoire filtrant)

La description, la composition et le fonctionnement de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert (ARICO)

Les matériels complémentaires (ligne de vie, balise de sécurité et de détresse,...)

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

ARI complet
Documentation pédagogique des JSP
Guide de techniques opérationnelles engagement en milieu vicié

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle du matériel.

JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité

Séquence INC – B1 : Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Contrôler ses équipements de protection individuelle
3. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

1. Utiliser les EPI nécessaires à la mission
2. Analyser l'état des équipements de protection individuelle affectés
Contrôler ses équipements de protection individuelle
3. Utiliser la technique et le matériel adapté

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetages (LSPCC)
Règles d'emploi des EPI

Contenu(s) pédagogique(s)

La description théorique du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :

Composition et caractéristiques des matériels
Rangement dans le sac
Les règles de contrôle et d'entretien

Présentation des autres matériels de sauvetage selon la dotation du SIS (matelas de sauvetage...)

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

LSPCC

Documentation pédagogique des JSP

Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des lots de sauvetages et de protection contre les chutes.

JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité

Séquence INC – B2 : Les échelles à mains

Compétences :

1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

/

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetages (échelles)

Contenu(s) pédagogique(s)

La description des échelles à mains :

Échelles à coulisse (caractéristiques, règles d'emploi et de sécurité)

Échelles à crochets (caractéristiques, règles d'emploi et de sécurité)

Autres modèles d'échelles (en fonction du département)

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Échelles à mains

Documentation pédagogique des JSP

Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation des échelles à mains.

JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C1 : Les matériels de lutte contre l'incendie

Compétences :

1. Réaliser un dispositif d'extinction

Savoir-agir :

1. Prendre le matériel adapté à la mission

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie

Contenu(s) pédagogique(s)

Les matériels de lutte contre l'incendie :

- Les lances
- Les tuyaux
- Les accessoires hydrauliques
- Les pièces de jonction
- Les dévidoirs
- Les moyens de production de mousse portable
- Les extincteurs

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels opérationnels
Documentation pédagogique des JSP
Guide de technique opérationnelle établissements et techniques d'extinction

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des matériels.

JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C2 : Les principes de la défense extérieure contre l'incendie

Compétences :

1. Réaliser un dispositif d'extinction

Savoir-agir :

1. Alimenter un établissement

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Hydraulique, besoins et ressources en eau
Capacité et modalités d'utilisation des hydrants

Contenu(s) pédagogique(s)

Principe de la Défense Extérieure Contre l'Incendie
Les points d'eau incendie : les différents points d'eau (hydrants, point d'eau naturels et artificiels) et leurs caractéristiques (pression, aménagements, etc.)
Les réseaux de distribution d'eau (les réseaux ramifiés et les réseaux maillés)

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction
Règlement Départemental de DECI

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique pour la présentation et l'explication des points d'eau et la compréhension des avantages et des inconvénients de chaque possibilité d'alimentation.

JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C3 : La Marche Générale des Opérations de lutte contre l'incendie

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Identifier les risques

Savoir-agir :

/

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie

Contenu(s) pédagogique(s)

Les différentes étapes de la Marche Générale des Opérations de lutte contre l'incendie :

- Reconnaissance
- Placement des engins
- Sauvetage et mise en sécurité
- Établissements
- Attaque
- Ventilation
- Protection
- Déblai
- Préservation des traces et indices
- Surveillance
- Réhabilitation des personnels et reconditionnement du matériel

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guide de doctrine opérationnelle Exercice du commandement et conduite des opérations
 Guide de doctrine opérationnelle Interventions sur les incendies de structure
 Guides de techniques opérationnelles Engagement en milieu vicié, sauvetage et mise en sécurité, ventilation opérationnelle, établissements et techniques d'extinction
 Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur le déroulement d'interventions simples et concrètes en faisant deviner et comprendre aux jeunes sapeurs-pompiers les différentes étapes de l'action des sapeurs-pompiers.

JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : L'engagement citoyen et le réseau associatif
Séquence SC – A1 : Les valeurs et l'éthique des JSP

Compétences :

1. S'intégrer au sein d'un collectif

Savoir-agir :

1. Développer la notion de collectif

Éléments des compétences

Habilités :

Motiver l'appartenance au collectif
Accepter la diversité et la mixité des collectifs

Attitudes :

Se mobiliser pour le collectif
Favoriser la bienveillance

Connaissances :

Valeurs et normes de l'organisation
La diversité et la mixité des collectifs
L'intelligence collective

Contenu(s) pédagogique(s)

Les valeurs et l'éthique des jeunes sapeurs-pompiers :

Les valeurs : honnêteté, solidarité, respect de l'autre, respect des règles
L'éthique : altruisme, efficacité, discrétion

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : L'engagement citoyen et le réseau associatif
Séquence SC – A2 : Le réseau associatif fédéral

Compétences :

1. S'intégrer au sein d'un collectif

Savoir-agir :

1. Développer la notion de collectif

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Le domaine associatif (FNSPF, UDSP, amicales...)

Contenu(s) pédagogique(s)

L'organisation et les missions du réseau associatif fédéral :

- Les amicales
- Les sections de JSP
- Les unions départementales
- Les unions régionales
- La fédération nationale des sapeurs-pompiers de France

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Néant

JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : L'engagement citoyen et le réseau associatif
Séquence SC – A3 : Le rôle du réseau associatif et ses valeurs

Compétences :

/

Savoir-agir :

/

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

/

Contenu(s) pédagogique(s)

Le rôle du réseau associatif et ses valeurs :

Le lien social

La cohésion

La solidarité

La représentativité des sapeurs-pompiers

Documentation de référence et outils pédagogiques

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser l'organisation et la participation des JSP à des manifestations visant à promouvoir la solidarité, le lien social, la cohésion...

JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : L'engagement citoyen et le réseau associatif Séquence SC – A4 : L'engagement citoyen</p>
<p>Compétences : /</p>
<p>Savoir-agir : /</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités : /</p> <p>Attitudes /</p> <p>Connaissances : /</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>L'engagement citoyen :</p> <p>Qu'est-ce que l'engagement ? Qu'est-ce que la citoyenneté ? Les différentes formes d'engagement, les dispositifs existants (la réserve opérationnelle, la réserve citoyenne, le service civique, les JSP, les SPV, les cadets de la Sécurité Civile...)</p> <p>Les valeurs véhiculées</p> <p>Le rôle des Jeunes Sapeurs-Pompiers au sein de la société, les actions possibles</p> <p>La valorisation de l'engagement en qualité de JSP ou de SPV : au sein de son parcours scolaire, accès à la fonction publique</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Néant</p>

JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : L'engagement citoyen et le réseau associatif
Séquence SC – A5 : Les protocoles et cérémonies

Compétences :

1. S'intégrer au sein du collectif
2. Travailler avec et pour le collectif

Savoir-agir :

1. Développer la notion de collectif
2. Partager l'intérêt commun

Éléments des compétences

Habilités :

Motiver l'appartenance au collectif

Attitudes :

Se mobiliser pour le collectif

Agir pour le développement du collectif

Connaissances :

Valeurs et normes de l'organisation

Contenu(s) pédagogique(s)

Les protocoles et cérémonies :

Déroulement d'une cérémonie : mise en place du dispositif, arrivée des autorités, passage en revue des troupes...

Les temps forts : honneur au drapeau, hymne national, dépôt de gerbe...

Le comportement lors des cérémonies (alignement, garde à vous, marcher au pas...)

Les règles de base de position ou de mouvement dans les protocoles de cérémonie

L'origine de la cérémonie à laquelle participe le JSP (lien avec l'histoire)

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence pédagogique est illustrée et matérialisée par la participation des JSP aux différentes cérémonies et manifestations sportives qui leur sont proposées tout au long de leur parcours de formation.

JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : La prévention des risques et la sécurité

Séquence SC – B1 : Information Préventive aux Comportements qui Sauvent (IPCS)

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques
3. S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances

Savoir-agir :

1. Appliquer les principes généraux de prévention et appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles
2. Observer la situation, le contexte, l'environnement
Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes
3. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques
Anticiper sur les évolutions de la situation

Éléments des compétences

Habilités :

Analyser le contexte avec objectivité et recul
Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation

Attitudes :

Adapter l'usage des techniques et des matériels au contexte

Connaissances :

Connaître les principes généraux de prévention et règles de sécurité

Contenu(s) pédagogique(s)

Les comportements qui sauvent :

- La mise à l'abri
- L'auto-protection individuelle
- L'évacuation d'un bâtiment
- Le porter assistance
- Les signaux d'alerte à la population
- Les réflexes comportementaux en cas de danger
- Le rôle des JSP et des Assistants Sécurité (ASSEC) au sein des établissements scolaires

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
Scénario pédagogique ASSEC de l'Information Préventive aux Comportements qui Sauvent (IPCS)

Recommandation(s) pédagogique(s)

Privilégier l'apprentissage par les mises en situation, les exercices, ainsi que, sous forme de projet pédagogique, la restitution de ce qui a été appris si possible au sein de son établissement scolaire voire dans le cadre familial.

JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : Organisation et missions du SIS
Séquence SC – C1 : Les grades

Compétences :

1. S'intégrer au sein du collectif

Savoir-agir :

1. Développer la notion de collectif

Éléments des compétences

Habilités :

Motiver l'appartenance à un collectif

Attitudes :

/

Connaissances :

Organisation et missions du SIS
Valeurs et normes de l'organisation

Contenu(s) pédagogique(s)

Les différents grades des sapeurs-pompiers civils et militaires (BSPP, BPPM)
Les cycles de formation de JSP (galons auto-agrippant de poitrine de couleur)

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Les galons de poitrine en velcro
Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode d'apprentissage ludique. Cette séquence pourra se prolonger lors des cérémonies ou manifestations auxquelles participent les JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

JSP1 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives

Séquence APS – A1 : La préparation physique

Compétences :

1. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Autoévaluer son potentiel physique
Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique

Éléments des compétences

Habilités :

Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)

Attitudes :

Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service

Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers

Connaissances :

Connaitre les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)

La prévention des risques liés à l'activité physique

Les indicateurs de la condition physique (ICP)

Contenu(s) pédagogique(s)

Préparation physique progressive et adaptée aux pré-adolescents et aux adolescents

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Classeur « La préparation physique des JSP »

Recommandation(s) pédagogique(s)

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

JSP1 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives

Séquence APS – A2 : Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers

Compétences :

1. Préserver sa santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité

Savoir-agir :

1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme

Éléments des compétences

Habilités :

Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)

Attitudes :

Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service

Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers

Connaissances :

Connaitre les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)

La prévention des risques liées à l'activité physique

Contenu(s) pédagogique(s)

Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers :

Les difficultés physiques des interventions

La sécurité de soi et de ses collègues

Le bien être psychologique

L'intérêt du maintien de la condition physique tout au long de l'engagement de SP

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Classeur « La préparation physique des JSP »

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur des exemples d'interventions (feu, désincarcération difficile, déblai...) pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender la difficulté physique de certaines opérations.

Contenu pédagogique du cycle de formation JSP2

RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	<u>CONNAISSANCES À ACQUÉRIR OU A ENTRETENIR</u>
Module Prompt secours	<p>Prompt secours Protection et prise en charge d'une détresse vitale (Fiche JSP2 – PS – A1)</p>
Module Incendie	<p>Protection individuelle et collective Les contraintes liées à l'utilisation d'un appareil respiratoire isolant et la préparation à l'engagement (Fiche JSP2 – INC – A1)</p> <p>Sauvetages et mises en sécurité Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes (Fiche JSP2 – INC – B1) Les échelles à coulisse (Fiche JSP2 – INC – B2)</p> <p>Alimentation, établissements, extinction La combustion (Fiche JSP2 – INC-C1) Les modes de propagation (Fiche JSP2 – INC-C2) Le comportement et la réaction au feu des matériaux (Fiche JSP2 – INC-C3) Les classes de feux et les différents agents extincteurs (fiche JSP2 – INC-C4) Les procédés d'extinction (fiche JSP2 – INC-C5) Les établissements (Fiche JSP2 – INC-C6)</p>
Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement	<p>Interventions diverses Les matériels d'épuisement et d'assèchement (Fiche JSP2 – PPBE – A1) Les matériels électriques et d'éclairage (Fiche JSP2 – PPBE – A2)</p>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	<p>La prévention des risques et la sécurité Les risques d'incendie et les risques liés aux accidents de la vie courante (Fiche JSP2 – SC – A1)</p> <p>Organisation et missions du SDIS Les statuts des sapeurs-pompiers (Fiche JSP2 – SC – B1) Les engins d'incendie et de secours (Fiche JSP2 – SC – B2)</p>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives La préparation physique (Fiche JSP2 – APS – A1)</p>

JSP2 – MODULE PROMPT SECOURS

Unité de valeur : Prompt secours

Séquence PS – A1 : Protection et prise en charge d'une détresse vitale

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate de la victime, alerter les secours et réaliser les bilans
2. Assurer seul la prise en charge en urgence d'une personne victime d'une détresse vitale

Savoir-agir :

1. Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d'équipier isolé
Assurer la sécurité immédiate de la victime et des autres personnes en utilisant les moyens à sa disposition
Alerter, informer
Réaliser les bilans
2. Prendre en charge en urgence une personne victime d'une détresse vitale

Éléments des compétences

Habilités

Rechercher et identifier une détresse vitale
Prendre en charge une victime inconsciente
Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire
Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie

Attitudes

Rassurer et encadrer la victime et les impliqués
Préserver son potentiel physique et psychologique

Connaissances

Rôle et responsabilité du secouriste - Déontologie du secouriste
Les acteurs de l'organisation des secours
Marche générale d'une intervention SUAP
La sécurité collective et individuelle
La zone d'intervention
Bilans (circonstanciel, d'urgence vitale)
Les urgences vitales
Le système nerveux et ses détresses
Arrêt cardiaque – défibrillation
Capacité et modalités d'utilisation des matériels du secouriste isolé

Contenu(s) pédagogique(s)

Attitude et comportement

Enjeux et principes
Attitude et comportement
Préservation du potentiel mentale du secourisme

Protection et sécurité

Protection individuelle des intervenants
Sécurité sur intervention

Hygiène et asepsie

Accident d'exposition à un risque viral
Risque infectieux

Bilans

Généralités sur les bilans
Bilan circonstanciel
Bilan d'urgence vitale

Urgences vitales

Détresse neurologique
Perte de connaissance
Arrêt cardiaque

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations relatives à l'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe » en ligne sur le site du ministère de l'Intérieur.

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « Formateur Premiers Secours » à jour de leur formation continue.

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

Pour des raisons logistiques, pédagogiques ou organisationnelles et après validation du comité pédagogique départemental des JSP, il est possible de réaliser l'ensemble du module Prompt Secours en cycles JSP2, JSP3 ou JSP4.

JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective

Séquence INC – A1 : Les contraintes liées à l'utilisation d'un appareil respiratoire isolant et la préparation à l'engagement

Compétences :

1. Contrôler ses équipements de protection individuelle
2. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

1. Analyser l'état des équipements de protection individuelle affectés
Choisir l'équipement de protection individuelle adapté à la mission, aux travaux
Réaliser des contrôles croisés
Contrôler ses équipements de protection individuelle
2. Utiliser la technique et le matériel adapté

Éléments des compétences

Habilités :

Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et son binôme
Détecter un équipement de protection individuelle présentant un dysfonctionnement
Analyser l'état et prendre soin des équipements de protection individuelle

Attitudes :

Faire preuve de motivation, rigueur et sérieux notamment dans l'application des règles de sécurité

Connaissances :

Connaitre les conditions de ports, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi
L'hygiène et la sécurité en service
Rôle du binôme
Règles d'emploi des EPI
Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires

Contenu(s) pédagogique(s)

Les contraintes liées à l'utilisation d'un appareil respiratoire isolant :

- Les contraintes relatives au porteur
- Les contraintes attribuables à l'équipement
- Les contraintes liées à la réserve d'air

Préparation à l'engagement :

- Les phases d'habillage et de contrôle
- Les rôles et missions (binôme d'exploration, binôme de sécurité, contrôleur, ...)
- Les mesures spécifiques avant l'engagement

Les atmosphères viciées

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Appareils respiratoires isolants à circuit ouvert
Documentation pédagogique des JSP
Guide de techniques opérationnelles engagement en milieu vicié
Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

Faire uniquement s'équiper en ARI les jeunes sapeurs-pompiers, en binôme, afin que chacun prenne conscience du poids de l'appareil, de la contrainte gestuelle.



L'évolution sous ARI ne sera traitée qu'à partir du 3^{ème} cycle de formation : JSP3.

Insister sur l'importance des règles d'équipement en binôme lors du port de l'ARI et sur le respect du contrôle croisé.

JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité Séquence INC – B1 : Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Utiliser la technique et le matériel adaptés</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Utiliser les équipements de protection individuelle adaptés Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p>Capacité et modalité d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC) Rôle du binôme Règles d'emploi des EPI</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les principes fondamentaux de mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les possibilités et limites d'utilisation, les mesures de sécurité Les points fixes, amarrages et nœuds <p>Les techniques de mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :</p> <ul style="list-style-type: none"> La procédure opérationnelle de protection contre les chutes
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>LSPCC Documentation pédagogique des JSP Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques et sécurisées avec utilisation des matériels (double assurance par les formateurs, travail à une hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...).</p> <p> Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.</p>

JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité Séquence INC – B2 : Les échelles à coulisse</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Utiliser la technique et le matériel adapté</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Adapter l'usage des matériels au contexte Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis</p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p>Capacité et modalité d'utilisation des matériels de sauvetage (échelle à coulisse)</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>La mise en œuvre en binôme de l'échelle à coulisse (2 plans) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Descendre l'échelle de l'engin (avec l'aide d'un conducteur) Porter Dresser Déployer Replier
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Échelles à coulisse (2 plans) Guide de techniques opérationnelles Sauvetages et mises en sécurité Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.</p> <p>Les formateurs veilleront à la prise en compte des bonnes pratiques en matière de gestes et postures dans le cadre de l'utilisation des échelles.</p>

JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C1 : La combustion</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser l'environnement opérationnel 2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observer l'environnement opérationnel 2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités /</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques, lecture du feu</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>La combustion :</p> <ul style="list-style-type: none"> La description et l'explication du triangle du feu La définition et le phénomène de combustion
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP Guide de doctrine opérationnelle Interventions sur les incendies de structure</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).</p> <p> Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.</p>

JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C2 : Les modes de propagation</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser l'environnement opérationnel 2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observer l'environnement opérationnel 2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités : /</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les modes de propagation d'un feu :</p> <ul style="list-style-type: none"> La conduction La convection Le rayonnement Le déplacement de matières enflammées
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP Guides de doctrine opérationnelle</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).</p> <p> Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.</p>

JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C3 : Le comportement et la réaction au feu des matériaux

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction

Savoir-agir :

1. Observer l'environnement opérationnel
2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques

Connaissance des différents milieux opérationnels et des risques associés

Contenu(s) pédagogique(s)

Les règles de base relatives au comportement et à la réaction au feu des matériaux soumis à un incendie :

- Le comportement des matériaux
- La réaction des matériaux
- La résistance des matériaux

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).



Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.

JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C4 : Les classes de feux et les différents agents extincteurs</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Exploiter les capacités des équipements d’extinction</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Utiliser les capacités des équipements d’extinction</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités : /</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Agents extincteurs, procédés d’extinction</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les classes de feux Les différents agents extincteurs : L’eau La poudre La mousse Le sable ...</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Néant</p>

JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C5 : Les procédés d’extinction</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Exploiter les capacités des équipements d’extinction</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Utiliser les capacités des équipements d’extinction</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités : /</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Agents extincteurs, procédés d’extinction</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les différents procédés d’extinction :</p> <p>Le refroidissement Le soufflage L’étouffement La dispersion ...</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d’objets simples (bougie, verre...).</p> <p> Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l’interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l’utilisation d’une flamme nue.</p>

JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C6 : Les établissements</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Réaliser un dispositif d'extinction</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Prendre les matériels adaptés à la mission Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès Alimenter un établissement</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p>Règles d'établissement des tuyaux Manœuvres en binôme Méthodologies opérationnelles Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les règles et les précautions d'emploi pour l'établissement des tuyaux</p> <p>Les manœuvres types et les missions des binômes :</p> <p>Établissement de la lance en eau du dévidoir tournant (LDT) – (ETB-1) Établissement d'une division d'alimentation ou d'une division d'attaque (en prolongation) – (ETB-2) Établissement d'une ligne d'attaque sur une prise d'eau – (ETB-3 uniquement de plain-pied)</p> <p>La communication au sein du binôme</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction Documentation pédagogique des JSP Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.</p> <p>Les procédures opérationnelles fixées par les guides de doctrine opérationnelle et les guides de techniques opérationnelles sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.</p>

JSP2 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions diverses Séquence PPBE – A1 : Les matériels d'épuisement et d'assèchement</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Participer à la protection des personnes et des biens</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments des compétences</u></p> <p>Habilités : Analyser le contexte avec objectivité et recul Procéder à l'épuisement ou l'assèchement des locaux inondés</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'épuisement et d'assèchement Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Présentation et mise en œuvre des matériels d'épuisement et d'assèchement : Les matériels électriques (motopompes électriques) Les matériels manuels (raclettes, aspirateurs...)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.</p>

JSP2 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

Unité de valeur : Interventions diverses

Séquence PPBE – A2 : Les matériels électriques et d'éclairage

Compétences :

1. Participer à la protection des personnes et des biens

Savoir-agir :

1. Observer la situation et le contexte de l'intervention
Analyser et identifier les risques et les enjeux
Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents
Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents

Éléments des compétences

Habilités :

Analyser le contexte avec objectivité et recul

Attitudes :

/

Connaissances :

Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'éclairage

Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement

Contenu(s) pédagogique(s)

Présentation et mise en œuvre des matériels électriques et d'éclairage :

- Les groupes électrogènes
- Les dispositifs d'éclairage

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.



Insister sur le risque électrique et les dangers d'utilisation des moteurs thermiques.

JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : La prévention des risques et la sécurité

Séquence SC – A1 : Les risques d'incendie et les risques liés aux accidents de la vie courante

Compétences :

1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques

Savoir-agir :

1. Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes

Éléments des compétences

Habilités :

Développer et diffuser la culture de sécurité-civile

Attitudes :

Communiquer, transmettre la culture de sécurité-civile

Connaissances :

/

Contenu(s) pédagogique(s)

Les risques d'incendie (nature, causes, conséquences, prévention...):

- Liés à l'électricité
- Liés au gaz (bouteilles et installations gaz de ville)
- Liés aux appareils de chauffage
- Liés à une flamme nue ou équivalent
- Liés aux appareils de cuisson

Les détecteurs :

- Différents types de détecteurs (fumée, chaleur, CO) et leurs rôles
- Le DAAF : fonctionnement et caractéristiques
- Implantation
- Entretien

Les conduites à tenir en cas d'incendie :

- Les dangers de la fumée (lien avec le module INC A1)
- Le confinement
- L'évacuation

Établir un plan d'évacuation chez soi :

- Définir au préalable un point de rassemblement
- S'entraîner en famille

Les risques liés aux accidents de la vie courante (nature, causes, conséquences, prévention...)

Accidents domestiques :

- Liés au bricolage
- Liés aux chutes
- Liés au jardinage
- Liés à la maison (produits d'entretien, électricité...)
- Liés aux extérieurs de la maison (piscine, activités de plein air...)
- Accidents de loisirs

Accidents scolaires
Les comportements à adopter face à ces risques
Les actions de prévention

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
Guide de doctrine opérationnelle Interventions en présence de gaz

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Illustrer par des exemples opérationnels vécus (retours d'expériences opérationnelles) et des analyses de prévention (statistiques d'accidents).

Privilégier les mises en situation et les exercices pratiques (conduite à tenir en cas d'incendie, ...).

Faire prendre conscience aux JSP :

- des risques et des conséquences des incendies domestiques ;
- que les risques sont partout et qu'il est essentiel de les anticiper par des actions de prévention.

Les JSP doivent être les acteurs de leur propre sécurité mais également des ambassadeurs de la prévention des risques auprès de leur entourage : privilégier la construction des messages de prévention par les JSP eux-mêmes dans le cadre de projets pédagogiques (réalisation de son plan familial d'évacuation et sensibilisation de son entourage, ateliers de sensibilisation aux risques lors de manifestations...).

JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : Organisation et missions du SIS Séquence SC – B1 : Les statuts des sapeurs-pompiers</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. S'intégrer au sein du collectif</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Développer la notion de collectif</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités : Motiver l'appartenance au collectif</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Organisation et missions du SIS Complémentarité SPV/SPP</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les statuts des sapeurs-pompiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les sapeurs-pompiers civils (professionnels et volontaires) Les sapeurs-pompiers militaires Les sapeurs-pompiers privés
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Néant</p>

JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence SC – B2 : Les engins d’incendie et de secours</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contrôler les matériels et véhicules 2. Reconditionner les équipements, matériels et véhicules
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser l’état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et durant l’intervention Contrôler après l’intervention l’état et le fonctionnement des équipements, matériels et véhicules Mesurer l’impact d’une anomalie et d’un dysfonctionnement 2. Rendre opérationnels les équipements, matériels et véhicules Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le bon fonctionnement des équipements, matériels et véhicules Signaler un équipement, matériel et véhicule présentant un dysfonctionnement Remettre en état les équipements, matériels et véhicules</p> <p>Attitudes :</p> <p>Détecter un équipement, matériel et véhicules présentant un dysfonctionnement Nuancer un dysfonctionnement impactant ou pas l’activité opérationnelle</p> <p>Connaissances :</p> <p>Capacité et modalités d’utilisation des équipements, matériels et véhicule</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les engins d’incendie et de secours :</p> <p>Les sigles et abréviations des engins de secours VSAV, FPTL, FPT, FPTGP, VTU, VL, VSR, CCF + les engins spécifiques au département Les caractéristiques du FPT et du CCF (armement en personnel et en matériel) Les capacités opérationnelles du FPT et du CCF</p> <p>Le contrôle et le reconditionnement</p> <p>Les vérifications périodiques</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les engins de secours Documentation pédagogique des JSP Notice d’utilisation du fabricant des équipements, matériels et véhicules utilisés</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des engins de secours.</p>

JSP2 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives
Séquence APS – A1 : La préparation physique

Compétences :

1. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Autoévaluer son potentiel physique
 Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique (ICP)

Éléments des compétences

Habilités :

Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)

Attitudes :

Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service
 Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers

Connaissances :

Connaitre les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)
 La prévention des risques liés à l'activité physique
 Les indicateurs de la condition physique (ICP)

Contenu(s) pédagogique(s)

Préparation physique progressive et adaptée aux pré adolescents et aux adolescents

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Classeur « La préparation physique des JSP »

Recommandation(s) pédagogique(s)

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

Contenu pédagogique du cycle de formation JSP3

RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES À ACQUÉRIR OU À ENTRETENIR
Module Prompt secours	<p>Prompt secours (fiche JSP3 – PS- A1) Les bilans, détresses vitales et autres atteintes</p>
Module Incendie	<p>Protection individuelle et collective L’explosimétrie et la coupure des fluides (fiche JSP3 – INC- A1) L’engagement sous ARI (fiche JSP3 – INC- A2) Les systèmes d’information et de communication (fiche JSP3 – INC- A3)</p> <p>Sauvetages et mises en sécurité Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes (fiche JSP3 – INC- B1) L’échelle à crochets (fiche JSP3 – INC- B2)</p> <p>Alimentation, établissements, extinction Notions élémentaires d’hydraulique (fiche JSP3 – INC- C1) Les points d’eau incendie (fiche JSP3 – INC- C2) Les établissements (fiche JSP3 – INC- C3) Les moyens facilitant l’action des secours (fiche JSP3 – INC- C4)</p>
Module Protection des personnes, des biens et de l’environnement	<p>Interventions diverses Matériels d’épuisement et d’assèchement (fiche JSP3 – PPBE - A1)</p>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	<p>La prévention des risques et la sécurité Les risques majeurs et l’information de la population (fiche JSP3 – SC- A1)</p> <p>Organisation et missions du SIS L’organisation et les missions du SIS (fiche JSP3 – SC- B1)</p>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives La préparation physique (fiche JSP3 – APS - A1) L’hygiène de vie (fiche JSP3 – APS – A2)</p>

JSP3 – MODULE PROMPT SECOURS

Unité de valeur : Prompt secours

Séquence PS – A1 : Les bilans, détresses vitales et autres atteintes

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate de la victime, alerter les secours et réaliser les bilans
2. Assurer seul la prise en charge en urgence d'une personne victime d'une détresse vitale
3. Appliquer seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale
4. Assurer la surveillance d'une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert

Savoir-agir :

1. Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d'équipier isolé
Assurer la sécurité immédiate de la victime et des autres personnes en utilisant les moyens à sa disposition
Alerter, informer
Réaliser les bilans
2. Prendre en charge en urgence une personne victime d'une détresse vitale
Assurer seul une prise en charge adaptée d'une victime d'accidents spécifiques
Assurer seul une prise en charge adaptée de victime de malaises ou maladies
3. Réaliser seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale
4. Surveiller une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert
S'intégrer dans la chaîne du secours à personne

Éléments de compétences

Habilités

Rechercher et identifier une détresse vitale
Désobstruer les voies aériennes
Agir sur les hémorragies
Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène

Attitudes

Rassurer et encadrer la victime et les impliqués
Préserver son potentiel physique et psychologique

Connaissances

Rôle et responsabilité du secouriste - Déontologie du secouriste
Les acteurs de l'organisation des secours
Marche générale d'une intervention SUAP
La sécurité collective et individuelle
La zone d'intervention
Bilans (circonstanciel, d'urgence vitale, complémentaire)
Interactions des fonctions vitales
Les urgences vitales
Malaises et affections spécifiques
Le système ventilatoire et ses détresses
L'obstruction totale ou partielle des voies aériennes
Le système circulatoire et ses détresses
Les hémorragies et leur traitement
Les plaies et brûlures
Capacité et modalités d'utilisation des matériels du secourisme isolé

Contenu(s) pédagogique(s)

Bilans

Bilan circonstanciel
Bilan d'urgence vitale
Bilan complémentaire suite à un malaise ou l'aggravation de la maladie
Bilan complémentaire suite à un traumatisme
Surveillance de la victime
Transmission du bilan

Urgences vitales

Détresses respiratoires
Obstruction des voies aériennes par un corps étranger
Détresses circulatoires
Hémorragies externes
Hémorragies extériorisées
Section de membres

Malaises

Malaise et aggravation de la maladie

Traumatisme

Brûlures
Plaies

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations relatives à l'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe » en ligne sur le site du ministère de l'Intérieur.

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « Formateur Premiers Secours » à jour de leur formation continue.

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

Pour des raisons logistiques, pédagogiques ou organisationnelles et après validation du comité pédagogique départemental des JSP, il est possible de réaliser l'ensemble du module Prompt secours en cycle JSP2, JSP3 ou JSP4.

JSP3 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective
Séquence INC – A1 : L'explosivité et la coupure des fluides

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Identifier les risques
3. Mettre en place les zonages opérationnels

Savoir-agir :

1. Observer l'environnement opérationnel
Analyser la situation opérationnelle
2. Détecter les sources de dangers
Signaler les sources de dangers
3. Sécuriser les zones opérationnelles
Informer, rendre compte

Éléments de compétences

Habilités

Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance
 Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
 Adapter l'usage des matériels au contexte

Attitudes

Garder un contact permanent au sein de son équipe

Connaissances

Connaissance des différents milieux opérationnels et des risques associés
 Rôle du binôme
 Périmètres et zonages opérationnels
 Gestion des fluides
 Méthodologies opérationnelles
 Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissance
 Règles d'emploi des EPI

Contenu(s) pédagogique(s)

L'explosivité :

- Les différentes fuites de gaz (après compteur, sur réseau, sous terre...)
- L'explosivité des gaz
- Les dangers liés à une fuite de gaz
- Procédure Gaz Renforcée (PGR) – Procédure Gaz Classique (PGC)

La coupure des fluides :

- L'intérêt et les procédures de coupure du gaz
- L'intérêt et les procédures de coupure de l'électricité
- Les premières mesures conservatoires

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guide de doctrine opérationnelle Interventions en présence de gaz
Guides de techniques opérationnelles
Documentation pédagogique des JSP
Règlement opérationnel du SIS
Partages d'Informations Opérationnelles
Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur des faits réels de fuite de gaz avec ou sans explosion, pour faire prendre conscience aux jeunes sapeurs-pompiers de la dangerosité des fuites de gaz et de la nécessité de couper les fluides sur intervention.

JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective Séquence INC – A2 : L'engagement sous ARI</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Utiliser la technique et le matériel adapté</p>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p>Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires isolants Rôle du binôme Règles d'emploi des EPI</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les règles d'emploi et de sécurité des EPI :</p> <p style="padding-left: 20px;">Les règles de base à respecter avant, pendant et après l'engagement sous appareil respiratoire isolant à circuit ouvert</p> <p>L'engagement sous ARI :</p> <p style="padding-left: 20px;">Les différentes techniques d'engagement Le retour d'engagement</p> <p>La mise en œuvre et progression simple sous ARI :</p> <p style="padding-left: 20px;">L'équipement en binôme (phases d'habillage et de contrôle) La progression simple avec et sans visibilité et sans obstacles</p> <p>Après l'engagement</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Appareils respiratoires isolants à circuit ouvert Guide de techniques opérationnelles engagement en milieu vicié Documentation pédagogique des JSP Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles départementales</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Faire s'équiper les JSP à l'identique d'un engagement opérationnel. Faire progressivement évoluer les JSP seuls, avec visibilité dans un premier temps puis sans visibilité, sur une ligne guide pré-positionnée retraçant un parcours simple et sans obstacles afin de les familiariser à l'évolution sous ARI.</p>

JSP3 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective
Séquence INC – A3 : Les systèmes d'information et de communication

Compétences :

1. Échanger et partager les informations

Savoir-agir :

1. Partager en s'assurant d'être bien compris
Rendre compte des situations rencontrées

Éléments de compétences

Habilités :

Communiquer avec efficacité
 Transmettre les informations précises, nécessaires et attendues
 Élaborer des comptes rendus
 Utiliser les équipements SIC

Attitudes :

S'adapter à l'évolution des SIC

Connaissances :

Procédures et langage radio
 Organisation des systèmes d'information et de communication, déclinaison départementale, régulation avec les centres d'appels d'urgence (18-112-15-17)
 Capacité et modalités d'utilisation des équipements de transmission

Contenu(s) pédagogique(s)

Les moyens radio :

L'utilisation technique et opérationnelle des terminaux radio :
 La description des terminaux radio
 Le fonctionnement de base
 L'alphabet phonétique
 La décomposition des chiffres
 La procédure radio
 L'exploitation des équipements des systèmes d'information et de communication (SIC) dans les véhicules

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
 Équipements de transmission
 Notes et procédures départementales
 Règlement Opérationnel
 Règlement Intérieur

Recommandation(s) pédagogique(s)

Privilégier des activités ludiques basées sur l'utilisation des postes radio à l'aide de jeux de rôle.

JSP3 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité

Séquence INC – B1 : Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes

Compétences :

1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité
2. Prendre en compte les impliqués

Savoir-agir :

1. Utiliser la technique et le matériel adapté
Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité
2. Rassurer les personnes à secourir
Encadrer et accompagner les personnes secourues

Éléments de compétences

Habilités :

Utiliser les équipements de protection individuelle adaptés
Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis
Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
Adapter l'usage des matériels au contexte

Attitudes :

Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues
Faire preuve d'empathie et bienveillance envers les impliqués

Connaissances :

Rôle du binôme
Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC)
Règles d'emploi des EPI

Contenu(s) pédagogique(s)

Les procédures opérationnelles de sauvetage :

- Le sauvetage ou la mise en sécurité d'une personne par l'extérieur
- Le sauvetage dans les puits, fosses ou en excavation
- L'emploi du LSPCC lors des ouvertures de portes
- Le sauvetage au moyen du harnais

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

LSPCC
Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité
Documentation pédagogique des JSP
Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques et **securisées** avec utilisation des matériels (**double assurance par les formateurs, travail à une**



hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...).

Utiliser obligatoirement un mannequin de sauvetage.

Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.

JSP3 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité

Séquence INC – B2 : L'échelle à crochets

Compétences :

1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

1. Utiliser la technique et le matériel adapté

Éléments de compétences

Habilités :

Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis
Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation

Attitudes :

/

Connaissances :

Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (Échelles à crochet,...)

Contenu(s) pédagogique(s)

La mise en œuvre de l'échelle à crochets :

- Descendre l'échelle de l'engin (avec l'aide d'un conducteur)
- Porter
- Manœuvrer
- Accrocher
- Tester

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Échelles à crochets
Guides de techniques opérationnelles
Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.



Lors de sa progression sur l'échelle à crochets, le JSP devra être assuré de manière à éviter toute chute. Il n'est pas demandé aux JSP de monter au-delà d'un premier niveau à l'aide de l'échelle à crochets.

JSP3 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction
Séquence INC – C1 : Les notions élémentaires d'hydraulique

Compétences :

1. Exploiter les capacités des équipements d'extinction

Savoir-agir :

1. Utiliser les capacités des équipements d'extinction

Éléments de compétences

Habilités :

Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction

Attitudes :

/

Connaissances :

Hydraulique, besoins et ressources en eau

Capacité et modalités d'utilisation des engins de lutte contre l'incendie

Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie

Capacité et modalités d'utilisation des hydrants

Contenu(s) pédagogique(s)

Les notions élémentaires d'hydraulique :

Le tableau des pertes de charge

Les lois de pertes de charge

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur une modélisation du phénomène des pertes de charge pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'en comprendre le principe.

JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C2 : Les points d'eau incendie</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Réaliser un dispositif d'extinction</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Prendre les matériels adaptés à la mission Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès Alimenter un établissement</p>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p>Capacité et modalités d'utilisation des hydrants Methodologies opérationnelles Hydraulique, besoins et ressources en eau</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>La mise en œuvre des hydrants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les poteaux d'incendie Les bouches d'incendie (si le secteur d'intervention en est équipé) <p>Les dispositifs d'aspiration :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sur un équipement (poteau d'aspiration, colonne...) Dans un point d'eau naturel (rivière, étang,...) ou artificiel (puisard,...)
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Poteau d'incendie et/ou bouche d'incendie Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.</p> <p> Risque de noyade : porter une attention particulière à l'évolution des JSP lors de la réalisation du dispositif d'aspiration.</p>

JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C3 : Les établissements</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réaliser un dispositif d'extinction 2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre les matériels adaptés à la mission Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès Alimenter un établissement 2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p>Méthodologies opérationnelles Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie Règles d'établissement des tuyaux Manœuvres en binôme Capacité et modalités d'utilisation des hydrants</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les établissements :</p> <p>Alimentation d'un dispositif hydraulique – (ETB-4) Établissements particuliers (lance à mousse à l'aide d'un injecteur mobile, lance queue de paon, lance canon,...) – (ETB-5) Prolongation d'établissement ou remplacement de tuyau – (ETB-6)</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction Documentation pédagogique des JSP Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

Les procédures opérationnelles fixées par les guides de doctrine opérationnelle et les guides de techniques opérationnelles sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service départemental d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C4 : Les moyens facilitant l'action des secours</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Analyser l'environnement opérationnel</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer l'environnement opérationnel Analyser la situation opérationnelle</p>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités</p> <p>Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes</p> <p>/</p> <p>Connaissances</p> <p>Méthodologies opérationnelles Prévention opérationnelle Disposition constructive Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissance</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les moyens facilitant l'action des secours :</p> <p>Les plans d'établissements Les plans d'établissement répertorié Les dispositions constructives (voie engin, voie échelle, accès, résistance au feu des parois et planchers, recoupements, escaliers encloisonnés, espaces d'attente sécurisés, réaction au feu des matériaux...) Les caméras thermiques Les moyens spécifiques locaux Les moyens de secours (RIA, sprinklage)</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Visites d'établissements répertoriés, d'établissements recevant du public, leur collège, etc.</p>

JSP3 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions diverses Séquence PPBE – A1 : Les matériels d'épuisement et d'assèchement</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Participer à la protection des personnes et des biens</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents</p>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Procéder à l'épuisement ou l'assèchement des locaux inondés</p> <p>Attitudes</p> <p>/</p> <p>Connaissances</p> <p>Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et l'environnement Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'épuisement, d'assèchement</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Présentation et mise en œuvre des matériels d'épuisement et d'assèchement :</p> <p>Les matériels thermiques portables (motopompes thermiques) Les matériels hydrauliques (hydro-éjecteur, vide-cave)</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.</p>

JSP3 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : La prévention des risques et la sécurité</p> <p>Séquence SC – A1 : Les risques majeurs et l’information de la population</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques 2. S’adapter en fonction des évolutions et des circonstances 3. Intervenir lors d’événements climatiques
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observer la situation, le contexte, l’environnement Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes 2. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques Anticiper sur les évolutions de la situation 3. Observer la situation et le contexte de l’intervention Analyser et identifier les dangers et les enjeux
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Développer et diffuser la culture de sécurité civile</p> <p>Attitudes :</p> <p>Communiquer, transmettre la culture de sécurité civile</p> <p>Connaissances :</p> <p>Phénomènes météorologiques (tempêtes, cyclones, vague de froid, neige, ...)</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les risques majeurs :</p> <p>Nature : industriel météorologique (pluies diluviennes, orages, tempêtes, neige abondante...) sismique</p> <p>Cause : dysfonctionnement, malveillance... événement météorologique violent et inhabituel mouvements tectoniques</p> <p>Conséquences : début d’incendie, explosion, pollution... inondations, cours d’eau en crue, vents violents... tremblements de terre, effondrements...</p> <p>Comportements à adopter : se mettre à l’abri (rappel AS SEC) écouter la radio ne pas téléphoner préparer son plan familial de mise en sûreté</p> <p>Les moyens d’alerte et d’information de la population (SNA, autres sirènes, PMV, SMS, radio, rôle des réseaux sociaux...)</p> <p>Les risques majeurs locaux</p>

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
Supports pédagogiques IFFO RME (www.iffor-me.fr)

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Baser le contenu sur les risques majeurs inhérents à son département, sa commune (Dossier départemental sur les risques majeurs - DDRM, Document d'information communal sur les risques majeurs - DICRIM, Schéma départemental d'analyse et de couverture des risques - SDACR).

Faire réaliser aux jeunes leur plan familial de mise en sûreté.

JSP3 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : Organisation et missions du SIS Séquence SC – B1 : L'organisation et les missions du SIS</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S'intégrer au sein du collectif 2. Travailler avec et pour le collectif
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser les forces et faiblesses du collectif Développer la notion de collectif 2. Partager l'intérêt commun Favoriser la bienveillance
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités : /</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Organisation et missions du SIS</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Présentation de l'organisation de son SIS (propre à chaque département) et les différentes missions :</p> <p>Prévention, protection et lutte contre l'Incendie</p> <p>Participation avec les autres services et professionnels concernés, à la protection et à la lutte contre les autres accidents, sinistres et catastrophe, à l'évaluation et à la prévention des risques technologiques ou naturels ainsi qu'au secours et aux soins d'urgence.</p> <p>Réalisation par les SIS des missions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> La prévention et l'évaluation des risques de sécurité civile ; La préparation des mesures de sauvegarde et l'organisation des moyens de secours ; La protection des personnes, des animaux, des biens et de l'environnement ; Les secours et les soins d'urgence aux personnes ainsi que leur évacuation.
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documents de présentation propre à chaque SIS Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Visites des différentes structures du SIS</p>

JSP3 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

<p>Unité de valeur : Activités physiques et sportives Séquence APS – A1 : La préparation physique</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Préserver son potentiel physique et psychologique</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Autoévaluer son potentiel physique Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités : Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)</p> <p>Attitudes : Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants</p> <p>Connaissances : Connaitre les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération) La prévention des risques liés à l'activité physique Les indicateurs de la condition physique (ICP)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Préparation physique progressive et adaptée aux pré adolescents et aux adolescents</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Classeur « La préparation physique des JSP »</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.</p> <p>Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.</p> <p>Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.</p>

JSP3 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

<p>Unité de valeur : Activités physiques et sportives Séquence APS – A2 : L'hygiène de vie</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Préserver sa santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme Proscrire tout comportement addictif (substances psychoactives ou dopantes, tabac, alcool, activités sportives excessives, jeux ...)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités : Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP) Réaliser des gestes et avoir des postures adaptées aux contraintes physiques et physiologiques</p> <p>Attitudes : Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers</p> <p>Connaissances : L'hygiène et la sécurité en service Connaître les règles d'hygiène de vie adaptées aux activités de service (sommeil, nutrition, addictions, hygiène corporelle, surpoids ...)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les comportements à adopter pour préserver son potentiel physique et psychologique : Hygiène corporelle et vestimentaire Hygiène alimentaire La prévention des addictions (alcool, tabac, drogue...)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Le contenu pédagogique est illustré et matérialisé tout au long des cycles de formation notamment lors manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.</p> <p>Le comportement du formateur doit être adapté, en permanence, en fonction des conseils prodigués. Un rapprochement avec le SSSM est fortement conseillé.</p>

Contenu pédagogique du cycle de formation JSP4

RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES À ACQUÉRIR OU À ENTRETENIR
Module Prompt Secours	Prompt secours (Fiche JSP4 – PS – A1)
Module Incendie	<p>Protection individuelle et collective</p> <p>Rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance (Fiche JSP4 – INC - A1) Les différents types de risques et actions adaptées (Fiche JSP4 – INC – A2) Préservation des traces et indices (Fiche JSP4 – INC – A3) Notions de prévention appliquées à l'opération (Fiche JSP4 – INC – A4) Mise en œuvre de l'ARI (Fiche JSP4 – INC – A5)</p> <p>Sauvetages et mises en sécurité</p> <p>Les techniques de sauvetages et de mises en sécurité (Fiche JSP4– INC – B1) Les techniques de sauvetage de sauveteur (fiche JSP4 – INC- B2)</p> <p>Alimentation, établissements, extinction</p> <p>Les phénomènes thermiques et les techniques d'intervention (Fiche JSP4 – INC – C1) L'utilisation des lances (Fiche JSP4 – INC – C2) Établissements spécifiques (Fiche JSP4 – INC – C3) Techniques d'autoprotection (Fiche JSP4 – INC – C4)</p>
Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement	<p>Interventions diverses</p> <p>Le matériel de protection des biens (Fiche JSP4 – PPBE – A1) Intervention sur les ascenseurs (Fiche JSP4 – PPBE – A2)</p> <p>Interventions animalières</p> <p>La capture d'animaux (Fiche JSP4 – PPBE – B1) La neutralisation d'hyménoptères (Fiche JSP4 – PPBE – B2)</p>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	<p>L'engagement citoyen et le réseau associatif</p> <p>Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers (Fiche JSP4 – SC – A1)</p> <p>Organisation et missions du SIS</p> <p>L'intégration en centre d'intervention et de secours (Fiche JSP4 – SC – B1) La gestion du stress (Fiche JSP4 – SC – B2)</p>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives</p> <p>Les indicateurs de la condition physique (Fiche JSP4 – APS- A1) La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP (Fiche JSP4 – APS- A2)</p>

JSP4 – MODULE PROMPT SECOURS

Unité de valeur PS – A1 : Prompt secours

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate de la victime, alerter les secours et réaliser les bilans
2. Assurer seul la prise en charge en urgence d'une personne victime d'une détresse vitale
3. Appliquer seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale
4. Assurer la surveillance d'une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert

Savoir-agir :

1. Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d'équipier isolé
Assurer la sécurité immédiate de la victime et des autres personnes en utilisant les moyens à sa disposition
Alerter, informer
Réaliser les bilans
2. Prendre en charge une personne victime d'une détresse vitale
Assurer seul une prise en charge adaptée d'une victime d'accidents spécifiques
3. Réaliser seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale
Réaliser l'immobilisation partielle ou totale d'une personne victime d'un accident traumatique du squelette
4. Surveiller une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert
S'intégrer dans la chaîne du secours à personne

Éléments de compétences

Habilités

Rechercher et identifier une détresse vitale
Immobiliser une victime en tant que secouriste isolé
Aider au relevage, brancardage et transport
Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène

Attitudes

Rassurer et encadrer la victime et les impliqués
Préserver son potentiel physique et psychologique
Réagir devant une situation avec de nombreuses victimes

Connaissances

Rôle et responsabilité du secouriste - Déontologie du secouriste
Les acteurs de l'organisation des secours
Marche générale d'une intervention SUAP
La sécurité collective et individuelle
La zone d'intervention
Bilans (circonstanciel, d'urgence vitale, complémentaire)
Atteintes circonstancielles
Traumatismes
Les noyades
Souffrances psychiques et comportements inhabituels
Les interventions sur nombreuses victimes
Capacité et modalités d'utilisation des matériels du secouriste isolé

Contenu(s) pédagogique(s)

Bilans

Bilan circonstanciel
Bilan d'urgence vitale
Bilan complémentaire suite à un malaise ou l'aggravation de la maladie
Bilan complémentaire suite à un traumatisme
Surveillance de la victime
Transmission du bilan

Atteintes circonstancielles

Noyade

Traumatisme

Traumatisme des membres

Relevage et brancardage

Préparation d'un dispositif de portage

Situations particulières

Situation nombreuses victimes

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations relatives à l'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe » en ligne sur le site du ministère de l'Intérieur.

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « Formateur Premiers Secours » à jour de leur formation continue.

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

Pour des raisons logistiques, pédagogiques ou organisationnelles et après validation du comité pédagogique départemental des JSP, il est possible de réaliser l'ensemble du module Prompt secours en cycle JSP2, JSP3 ou JSP4.

JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective

Séquence INC – A1 : Rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Identifier les risques

Savoir-agir :

1. Observer l'environnement opérationnel
Analyser la situation opérationnelle
2. Détecter les sources de dangers
Signaler les sources de dangers

Élément(s) de compétence

Habilités :

Évoluer avec aisance avec les équipements adaptés
Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance
Adapter l'usage des matériels au contexte

Attitudes :

Rassurer et assurer la sécurité des impliqués lors de la reconnaissance
Garder un contact permanent au sein de son équipe

Connaissances :

Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie
Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques
Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés
Disposition constructive
Prévention opérationnelle
Rôle du binôme
Périmètres et zonages opérationnels
Gestion des fluides
Méthodologies opérationnelles
Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissance
Règles d'emploi des EPI

Contenu(s) pédagogique(s)

Le rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance :

- L'objectif de la reconnaissance
- Éléments à rechercher / déroulement type
- Règles de sécurité à respecter

La communication au sein du binôme

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guides de doctrine opérationnelle
Guides de techniques opérationnelles
Documentation pédagogique des JSP
Règlement opérationnel du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique. Ces éléments devront être mis en œuvre ultérieurement lors des mises en situation.

JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective

Séquence INC – A2 : Les différents types de risques et actions adaptées

Compétences :

1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques
2. S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances

Savoir-agir :

1. Observer la situation, le contexte, l'environnement
Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes
2. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques
Anticiper sur les évolutions de la situation

Élément(s) de compétence

Habilités :

Analyser le contexte avec objectivité et recul
Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation

Attitudes :

Adapter l'usage des techniques et des matériels au contexte

Connaissances :

Organisation et missions du SIS (organisation des spécialités)

Contenu(s) pédagogique(s)

Les différents types de risques et les actions adaptées (risques chimiques, risques radiologiques, effondrement, voie ferrée, panneau photovoltaïque, haute tension, ...)

Les différentes spécialités chez les sapeurs-pompiers

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
Règlement opérationnel du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

Néant

JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A3 : Préservation des traces et indices</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques 2. S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observer la situation, le contexte, l'environnement Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes 2. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p>Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Connaissances :</p> <p>Organisation et missions du SIS</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les interventions particulières pouvant faire l'objet d'une enquête de gendarmerie ou de police La priorité des actions de secours par rapport à la préservation des indices</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les gestes de secours restent prioritaires à la préservation des traces et indices.</p>

JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A4 : Notions de prévention appliquée à l’opération</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Analyser l’environnement opérationnel</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer l’environnement opérationnel Analyser la situation opérationnelle</p>
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance</p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p>Disposition constructive Prévention opérationnelle</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les notions de prévention appliquée à l’opération :</p> <p>La desserte : voies engins / voies échelles Cloisonnement traditionnel, compartimentage, sectorisation Les sorties de secours Le désenfumage naturel et mécanique Les équipements d’alarme</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Privilégier des apports de connaissances en s’appuyant sur des établissements connus des jeunes sapeurs-pompiers (établissements scolaires, supermarché, internat...).</p> <p>Ces éléments devront être mis en œuvre ultérieurement lors des mises en situation.</p>

JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A5 : Mise en œuvre de l'ARI</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité 2. Prendre en compte les impliqués
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser la technique et le matériel adapté Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité 2. Rassurer les personnes à secourir Encadrer et accompagner les personnes secourues
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Attitudes :</p> <p>Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues</p> <p>Connaissances :</p> <p>Rôle du binôme Règles d'emploi des EPI Le confinement et l'évacuation Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les missions de recherche</p> <p>La sauvegarde opérationnelle</p> <p>La réalisation d'un parcours opérationnel avec ou sans visibilité, avec obstacles et recherche d'une victime</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Appareils respiratoires isolants Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité et engagement en milieu vicié Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel au port de l'ARI</p>

JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Sauvetages et mise en sécurité</p> <p>Séquence INC – B1 : Les techniques de sauvetages et de mises en sécurité</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité 2. Prendre en compte les impliqués
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser la technique et le matériel adapté Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité 2. Rassurer les personnes à secourir Encadrer et accompagner les personnes secourues
<p><u>Éléments de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés Réaliser un sauvetage sans matériel Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Attitudes :</p> <p>Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues Faire preuve d'empathie et bienveillance envers les impliqués</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie Le confinement et l'évacuation Rôle du binôme Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC, échelles) Règles d'emploi des EPI</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les principes fondamentaux des sauvetages et des mises en sécurité</p> <p>Les techniques de sauvetage et de mise en sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les sauvetages et mises en sécurité Les dégagements d'urgence Les sauvetages et mises en sécurités particuliers <p>Réalisation de mises en situations nécessitant la mise en œuvre des matériels de sauvetage (échelles à main, LSPCC...).</p> <p>Notions de confinement</p>

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels de sauvetage
Documentation pédagogique des JSP
Règlement opérationnel du SIS
Guide de techniques opérationnelles sauvetage et mise en sécurité

Recommandation(s) pédagogique(s)

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel à l'utilisation du LSPCC avec des mises en situation pratiques et **sécurisées (double assurance par les formateurs, travail en hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...)**.



Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.

JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité

Séquence INC - B2 : Les techniques de sauvetage de sauveteur

Compétences :

1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité
2. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions

Savoir-agir :

1. Utiliser la technique et le matériel adapté
Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité
2. Savoir réagir face à tout événement soudain et imprévisible affectant les secours engagés

Éléments de compétences

Habiletés :

Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés
Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis
Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
Adapter l'usage des matériels au contexte
Identifier les risques initiaux et évolutifs de la mission
Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et son binôme
Exercer la mission opérationnelle dans un contexte de pressions physiologiques et psychologiques

Attitudes :

Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues
Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif
Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants
Gérer le stress de la mission
Percevoir les signes d'alertes d'atteintes du potentiel physique et psychologique

Connaissances :

Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC, échelles)
La gestion des émotions
Gestion des situations complexes et dramatiques

Contenu(s) pédagogique(s)

Les techniques de sauvetage de sauveteur (techniques et procédures en vigueur dans le département).

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
Guide des techniques opérationnelles sauvetage et mise en sécurité
Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

À présenter sur la base des recommandations départementales pour les SIS ayant mis en place cette procédure.

JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C1 : Les phénomènes thermiques et les techniques d'intervention

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Identifier les risques

Savoir-agir :

1. Observer l'environnement opérationnel
Analyser la situation opérationnelle
2. Détecter les sources de dangers
Signaler les sources de dangers

Éléments de compétences**Habilités :**

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie
 Méthodologies opérationnelles
 Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques
 Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés

Contenu(s) pédagogique(s)

L'explosion de fumées

L'embrasement généralisé éclair

Fire Gaz Ignition

Les différents phénomènes thermiques, leurs conditions de survenue et les techniques opérationnelles adaptées

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guide de doctrine opérationnelle interventions sur les incendies de structures, interventions en milieu agricole
 Guides de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction
 Documentation pédagogique des JSP
 Règlement opérationnel du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser les supports visuels et/ou les outils pédagogiques à taille réduite pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender les risques importants des phénomènes thermiques (vidéos, photos, boîtes à feu...).



Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation.

Après validation et sous la responsabilité du comité pédagogique départemental des JSP, les apprenants pourront réaliser des manœuvres d'observation (et non d'attaque), en caisson de sensibilisation aux phénomènes thermiques, encadrés par des formateurs reconnus compétents.



Le port des EPI réglementaires est obligatoire pour cette séquence.

Attention à la couverture de cette séquence par l'assurance de la section, de l'UDSP ou de l'ADJSP.

JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction</p> <p>Séquence INC – C2 : L'utilisation des lances</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réaliser un dispositif d'extinction 2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre les matériels adaptés à la mission Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès 2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques, lecture du feu Agents extincteurs, procédés d'extinction Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés Méthodologies opérationnelles Règles d'établissement des tuyaux Manœuvres en binôme Hydraulique, besoins et ressources en eau Capacité et modalités d'utilisation des engins de lutte contre l'incendie Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie Règles d'emploi des EPI Capacité et modalités d'utilisation des hydrants</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les différents jets de lance Les techniques d'extinction</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP Guides de doctrine opérationnelle interventions sur les incendies de structures Guides de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction Règlement opérationnel du SIS</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique.

JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction</p> <p>Séquence INC – C3 : Les établissements spécifiques</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réaliser un dispositif d'extinction 2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre les matériels adaptés à la mission Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès Alimenter un établissement 2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction Déblayer et surveiller après l'extinction
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des opérations de lutte contre les incendies Méthodologies opérationnelles Règles d'établissement des tuyaux Hydraulique, besoins et ressources en eau Manœuvres en binôme Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie Règles d'emploi des EPI Capacité et modalités d'utilisation des hydrants Déblai et surveillance</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les établissements spécifiques (Ligne d'attaque sur une prise d'eau (ETB3), dans les escaliers, de manière verticale, à l'aide d'une commande...).</p>
<p><u>Documentation de référence et outils pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP Guides de doctrine opérationnelle Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction Règlement opérationnel du SIS</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Privilégier les mises en situation opérationnelles nécessitant divers établissements en variant les sites.

JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C4 :Techniques d'autoprotection

Compétences :

1. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
2. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions

Savoir-agir :

1. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
2. Appliquer les principes généraux de prévention et appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles
Utiliser les EPI nécessaires à la mission
Réaliser la mission en adaptant son engagement aux risques, aux enjeux et à ses propres limites
Savoir réagir face à tout évènement soudain et imprévisible affectant les secours engagés

Élément(s) de compétence

Habilités :

Identifier les risques initiaux et évolutifs de la mission
Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et son binôme
Utiliser les équipements de protection individuelle adaptés à la mission
Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle
Travailler en environnements contraints (chaleur, bruit, sans vision, ...)
Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation
Adapter l'usage des techniques et de matériels au contexte.

Attitudes :

Garder un contact permanent au sein de son équipe
Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif
Savoir rendre compte dans le but d'assurer la continuité de la mission
Gérer le stress de la mission
Etre vigilant aux impacts des contraintes physiologiques et psychologiques
Maintenir son attention dans la durée

Connaissances :

Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie
Méthodologies opérationnelles
Manœuvres en binôme
Capacités et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie
Règles d'emploi des EPI
Connaître les principes généraux de prévention et règles de sécurité
Connaître les conditions de port, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi

Contenu(s) pédagogique(s)

Les techniques de protection du binôme dans le cadre d'un phénomène thermique

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guides de doctrine opérationnelle
Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction
Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Néant

JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions diverses</p> <p>Séquence PPBE- A1 : Le matériel de protection des biens</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participer à la protection des personnes et des biens 2. Intervenir lors d'évènements climatiques
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents 2. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les dangers et les enjeux Préserver les personnes de dangers liés aux événements climatiques Procéder à la protection des biens exposés à l'événement climatique
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger les biens par une mise à l'abri ou une évacuation Réaliser un bâchage d'infrastructure ou de bien</p> <p>Attitudes :</p> <p>Être bienveillant envers la(es) victime(s) et impliqué(s) Intégrer les limites des champs d'action de la sécurité civile</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les bâches et techniques de bâchage Les lots de protection</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.</p>

JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions diverses Séquence PPBE – A2 : Interventions sur les ascenseurs</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Participer à la protection des personnes et des biens</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents</p>
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger les personnes, mettre en sécurité ou évacuer Sécuriser des impliqués dans un ascenseur défaillant</p> <p>Attitudes :</p> <p>Être bienveillant envers la(es) victime(s) et impliqué(s) Intégrer les limites des champs d'action de la sécurité civile</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement Les ascenseurs – règles de sécurité et modalité d'intervention</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Typologie des ascenseurs (hydraulique, mécanique)</p> <p>Le cadre opérationnel et la procédure d'intervention sur les ascenseurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les situations entraînant ou non l'intervention des sapeurs-pompiers (en fonction des directives départementales) La mise en sécurité Les règles à respecter Les risques
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP Directives départementales d'intervention des sapeurs-pompiers pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>S'appuyer sur les directives départementales quant aux conditions d'intervention des sapeurs-pompiers pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur.</p>

JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions animalières Séquence PPBE – B1 : La capture d'animaux</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenir en présence d'un animal blessé, en danger ou menaçant
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les risques et les enjeux Protéger et secourir les animaux blessés ou en danger Isoler des risques relatifs à un animal dangereux
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger les personnes, mettre en sécurité ou évacuer Secourir un animal blessé ou en danger Capturer ou neutraliser un animal dangereux</p> <p>Attitudes :</p> <p>Intégrer les limites du champ d'action de la sécurité civile Coopérer ou agir avec des personnels spécialisés (équipes animalières, vétérinaires, ...) Préserver son potentiel physique et psychologique</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des interventions liées aux animaux Capacité et modalités d'utilisation des matériels de capture et de neutralisation</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les différentes espèces d'animaux : comportement et dangers (risques infectieux, postures et distances d'approche...)</p> <p>Les risques liés aux interventions animalières</p> <p>Le rôle des sapeurs-pompiers</p> <p>Le rôle du vétérinaire SP</p> <p>Les moyens de protection du personnel</p> <p>Le matériel animalier et mise en œuvre</p> <p>Les règles d'utilisation des kits sanitaires</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP Règlement opérationnel du SIS</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Privilégier l'intervention de vétérinaire sapeurs-pompiers et / ou de sapeurs-pompiers spécialisés dans les interventions animalières.

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions animalières</p> <p>Séquence PPBE – B2 : La neutralisation d'hyménoptères</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Procéder à la destruction d'hyménoptères</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les risques et les enjeux Détruire les hyménoptères</p>
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger les personnes, mettre en sécurité ou évacuer Appliquer les techniques liées à la destruction des hyménoptères</p> <p>Attitudes :</p> <p>Intégrer les limites du champ d'action de la sécurité civile Coopérer ou agir avec des personnels spécialisés (équipes animalières, vétérinaires, ...) Préserver son potentiel physique et psychologique</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des interventions liées aux animaux Capacité et modalités d'utilisation des matériels de capture et de neutralisation</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Présentation et mise en œuvre des matériels de neutralisation d'hyménoptères :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les équipements de protection individuelle Les règles d'utilisation des produits de destruction <p>Le déroulement type d'une intervention</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels (sans utilisation d'insecticides).</p>

JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : L'engagement citoyen et le réseau associatif

Séquence SC – A1 : Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers

Compétences :

1. S'intégrer au sein d'un collectif
2. Travailler avec et pour le collectif`

Savoir-agir :

1. Analyser les forces et faiblesses du collectif
Développer la notion de collectif
2. Partager l'intérêt commun
Favoriser la bienveillance

Élément(s) de compétence

Habilités :

Motiver l'appartenance au collectif
S'impliquer dans la dynamique d'amélioration du collectif
Participer au développement de l'intelligence collective des équipes
Accepter la diversité et la mixité des collectifs

Attitudes :

Se mobiliser pour le collectif
Agir pour le développement du collectif
Utiliser l'intelligence collective
Favoriser la bienveillance
Favoriser l'intégration de collaborateur
Développer le sens du contact avec le public (victimes, impliqués, témoins, ...)

Connaissances :

Valeurs et normes de l'organisation
La diversité et la mixité des collectifs
Complémentarité SPP/SPV
L'intelligence collective
Déontologie et obligations professionnelles

Contenu(s) pédagogique(s)

Les valeurs :

Honnêteté, Discipline
Courage, Dévouement
Honneur, Respect de l'autre

L'éthique :

Altruisme
Efficience
Discrétion
Devoir de réserve

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP
Charte nationale du Sapeur-Pompier Volontaire
Règlement intérieur du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : Organisation et missions du SIS

Séquence SC – B1 : L'intégration en centre d'incendie et de secours

Compétences :

1. S'intégrer au sein du collectif
2. Travailler avec et pour le collectif
3. Échanger et partager les informations

Savoir-agir :

1. Analyser les forces et faiblesses du collectif
Développer la notion de collectif
2. Partager l'intérêt commun
Favoriser la bienveillance
3. Échanger avec bienveillance et attention
Partager en s'assurant d'être compris
Rendre compte des situations rencontrées

Élément(s) de compétence

Habiletés :

Motiver l'appartenance au collectif
S'impliquer dans la dynamique d'amélioration du collectif
Participer au développement de l'intelligence collective des équipes
Accepter la diversité et la mixité des collectifs
Communiquer avec efficacité

Attitudes :

Se mobiliser pour le collectif
Agir pour le développement du collectif
Utiliser l'intelligence collective
Favorise la bienveillance
Favoriser l'intégration de collaborateur
Développer le sens du contact avec le public (victimes, impliqués, témoins, ...)

Connaissances :

Organisation et missions des SIS
Valeurs et normes de l'organisation
La diversité et la mixité des collectifs
Complémentarité SPP/SPV
L'intelligence collective
Les règles fondamentales de la communication interpersonnelle
Outils informatiques et logiciels du SIS

Contenu(s) pédagogique(s)

Les conseils pour une bonne intégration en CIS
La préparation à l'entrée chez les sapeurs-pompiers
La procédure d'engagement SPV et les modalités d'intégration
L'importance des échanges d'expérience intergénérationnels

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Dossier d'engagement
Charte du SPV
Documentation pédagogique
Règlement intérieur du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : Organisation et missions du SIS

Séquence SC – B2 : La gestion du stress

Compétences :

1. Préserver sa santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité
2. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme
2. Agir et réagir lors d'une agression physique
Autoévaluer son potentiel psychologique
Développer et améliorer son potentiel psychologique
Agir et réagir lors d'une agression psychologique

Élément(s) de compétence

Habiletés :

Exercer la mission opérationnelle dans un contexte de pressions physiologiques et psychologiques
Travailler en environnements contraints (chaleur, bruit, sans vision, ...)
Réagir aux gestes et comportements violents, aux agressions
Signaler les actes de violence

Attitudes :

Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif
Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants
Réagir à toute situation dangereuse ou comportement déviant, notamment en la portant à la connaissance d'une personne ressource (hiérarchie, SSSM, collègue...)
Etre force de proposition en matière de SSQVS
Dialoguer et échanger avec ses collègues au quotidien comme en situation dégradée
Détecter les contextes et environnements potentiellement violents, dangereux
Gérer le stress de la mission
Percevoir les signes d'alertes d'atteintes du potentiel physique ou psychologique
Être vigilant aux impacts des contraintes physiologiques et psychologiques
Participer à la veille collective de l'état psychologique de ses collègues

Connaissances :

Connaître les principes généraux de prévention et règles de sécurité
Connaître les définitions et concepts de la qualité de vie en service (RPS, harcèlement, discrimination, ...)
La qualité de vie et de santé en service
L'hygiène et la sécurité en service
L'impact du stress en service
Les différentes formes de violence (sociale, familiale, physique, verbale...)
Le cycle de la violence
La gestion des émotions
Gestion des situations complexes et dramatiques
Les structures et personnes ressources au SIS (SSSM, psychologue, ...)

Contenu(s) pédagogique(s)

Sur-activité et ou sur-sollicitation génératrice de stress

Méthodes de gestion du stress

Les structures de soutien

Le stress du débutant et sa prise en compte

Le stress des interventions et sa prise en compte

L'importance des échanges d'expérience intergénérationnels

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur l'ensemble des expériences et des échanges vécus en commun.

Un échange avec le SSSM et/ou avec un personnel spécialisé en psychologie peut être conseillé et proposé aux JSP (futurs sapeurs-pompiers) .

JSP4 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives

Séquence APS- A1 : Les indicateurs de la condition physique

Compétences :

1. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Autoévaluer son potentiel physique
Développer et améliorer son potentiel physique

Éléments de compétences

Habilités :

Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)

Attitudes :

Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service
Percevoir les signes d'alerte d'atteinte du potentiel physique ou psychologique

Connaissances :

Les indicateurs de la condition physique

Contenu(s) pédagogique(s)

Le test de Killy

Les pompes

Les tractions

Le gainage

La souplesse

Le test de Luc Léger ou du Vaméval

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Note de la DGSCGC du 03 avril 2002 relative à l'évaluation de l'aptitude physique des sapeurs-pompiers
Documents départementaux
Classeur « La préparation physique des JSP »

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette unité de valeur a pour principal objectif de sensibiliser les JSP aux indicateurs de la condition physique des sapeurs-pompiers.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

JSP4 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives

Séquence APS – A2 : La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP

Compétences :

1. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Autoévaluer son potentiel physique
Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique

Éléments de compétence

Habilités :

Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité répondant aux indicateurs de la condition physique

Attitudes :

Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et de celles des intervenants
Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service
Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeur-pompier

Connaissances :

Connaître les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité, récupération)
La prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

Contenu(s) pédagogique(s)

Épreuve aquatique de sauvetage individuelle
Épreuve spécifique du parcours sportif du sapeur-pompier
Épreuve d'endurance cardio-respiratoire
Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré adolescents et adolescents
Classeur « La préparation physique des JSP »

Recommandation(s) pédagogique(s)

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

III. ANNEXES

Annexe I : Modèle de certificat médical

CERTIFICAT MÉDICAL À LA PRATIQUE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS (Article L231-2-1 du Code du sport)

Je soussigné(e),
Docteur en médecine,
Demeurant à :
Ou
Médecin de sapeurs-pompiers du SIS de
Certifie avoir examiné ce jour :
Nom et prénom du JSP/JMP :
Né(e) le :
JSP/JMP de la section de : N° de département :

Et n'avoir constaté ce jour aucune contre-indication cliniquement décelable à la pratique de toutes les activités physiques et sportives des Jeunes Sapeurs-Pompiers ou Jeunes Marins-Pompiers et, plus précisément, des disciplines suivantes en compétition :

- Cross-country
- Épreuves athlétiques (saut en hauteur, poids, demi-fond, vitesse)
- Grimper de corde
- Natation
- Parcours Sportifs du Sapeur-Pompier
- Rassemblements techniques départementaux, régionaux et nationaux
- Autre :

Fait à
le

Cachet et signature

Annexe II : Modèle de courrier du médecin-chef aux représentants légaux

Le médecin-chef (ou son représentant) au(x) représentant(s) légal(ux) de l'enfant.....

Madame, Monsieur,

En référence au courrier adressé à chaque parent ou tuteur légal lors de l'inscription d'un Jeune Sapeur-Pompier/Jeune Marin-Pompier et après examen de son dossier médical, nous souhaitons vous informer sur le fait que l'état de santé actuel de votre enfant ne lui permettra pas, en l'état actuel de la réglementation et si tel est son souhait, d'exercer une activité de sapeur-pompier. Toutefois, en cas d'évolution de l'état de santé du JSP/JMP, le service de santé et de secours médical est à la disposition des représentants légaux pour réévaluer cette position.

Nous restons à votre entière disposition pour vous rencontrer, si vous le souhaitez, et vous apporter toute explication ou précision.

Le médecin-chef

Notification au(x) représentant(s) légal(aux)

Je, soussigné(e) Madame et/ou Monsieur.....

reconnais avoir pris connaissance du présent courrier et suis conscient des réserves émises par le médecin sur l'aptitude de mon enfant à devenir sapeur-pompier.

Fait à :, le

Signature(s)

Annexe III : Documents relatifs à la visite médicale préalable au cycle 3 par un médecin non sapeur-pompier

Modèle de courrier du médecin-chef au médecin non sapeur-pompier

Objet : Visite médicale préalable au suivi du cycle 3 de la formation des jeunes sapeurs-pompiers ou jeunes marins-pompiers

Cher confrère,

L'adolescent (11-18 ans) que vous allez voir en visite médicale a intégré une section de jeunes sapeurs-pompiers (JSP) ou de jeunes marins-pompiers (JMP). Ces sections sont destinées à former des jeunes pendant 4 cycles, au terme desquels ils pourront éventuellement prétendre à un engagement de sapeur-pompier volontaire (SPV).

Leur formation allie théorie, pratique et activités physiques et sportives. La visite médicale prescrite consiste par conséquent en la vérification d'une absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives.

Cependant, il est primordial que ce jeune puisse être informé, dès maintenant, d'une éventuelle inaptitude à la fonction de sapeur-pompier. Il serait difficilement acceptable pour ce jeune qu'au terme des 4 cycles de formation qu'il a suivis, il puisse être déclaré inapte lors de sa visite d'engagement en qualité de sapeur-pompier volontaire sans en avoir été avisé auparavant. Vous trouverez ci-dessous une liste « non exhaustive » des principales causes d'inaptitude à la fonction de SPV, ainsi qu'un questionnaire rempli par les parents.

En cas de découverte d'une cause probable d'inaptitude à l'engagement de sapeur-pompier volontaire, il n'y aura pas lieu de lui interdire l'accès à la formation s'il ne présente pas de contre-indication à la pratique d'une activité physique et sportive. Je vous remercie également de bien vouloir me tenir informé par retour de courrier de ce cas probable d'inaptitude.

Cette visite permet également d'évaluer la capacité du JSP/JMP au port de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert, agrès qu'il va découvrir cette année durant sa formation. Le descriptif de cet agrès vous est présenté ci-dessous.

La sous-direction santé du service d'incendie et de secours reste à votre disposition pour toute information complémentaire.

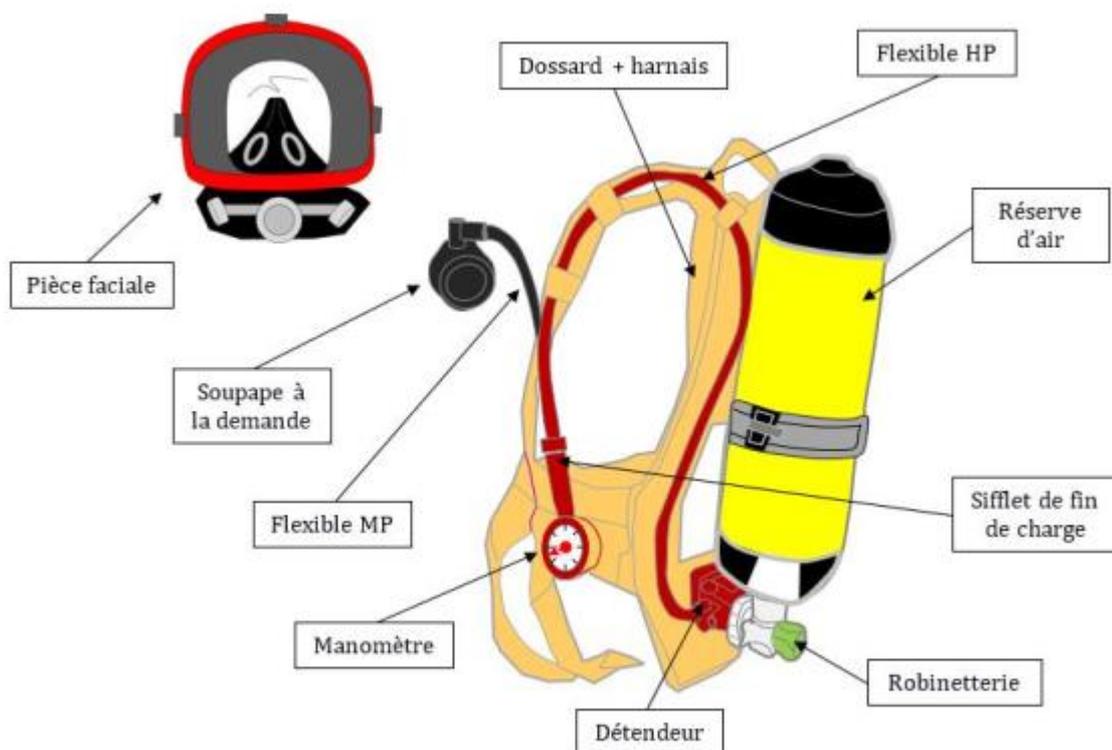
Le médecin-chef

Principales causes d'inaptitude :

1. Asthme traité ;
2. Myopie (l'acuité visuelle sans correction doit être supérieure à 6/10 à la somme des deux yeux) ;
3. Scoliose avec angle supérieur à 15° ;
4. Acuité auditive à plus de 20 dB entre 250 et 2000 Hz ;
5. Pathologies cardiovasculaires ;
6. IMC supérieur à 30. Etre vigilant avec les très petits gabarits et se renseigner sur la taille minimum requise dans le département ;
7. Antécédent de crises convulsives non hyperthermiques.

Description de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert (ARICO):

Un appareil respiratoire isolant (ARI) autonome à circuit ouvert fonctionne avec une réserve d'air comprimé sous haute pression. Il permet à l'utilisateur d'être alimenté à la demande en air respirable provenant de la (ou des) bouteille(s) portée(s) sur le dos de l'utilisateur. L'air expiré est rejeté à l'extérieur par intermédiaire de la soupape d'expiration du masque



Appareil respiratoire isolant à circuit ouvert

Au cours de leur cursus, les JSP/JMP sont formés à l'utilisation de cet appareil (le poids de l'ARICO varie entre 10 et 15 kg).

Ils seront amenés à :

- S'équiper réglementairement en binôme ;
- Réaliser une progression simple, sans visibilité et sans obstacles ;
- Réaliser un parcours opérationnel avec obstacles et recherche de victime.



Pour information, la fumée utilisée dans les formations est froide et non toxique.

Questionnaire médical JSP/JMP

A compléter et à présenter au médecin non sapeur-pompier réalisant la visite médicale effectuée en amont du cycle 3

Les différentes rubriques sont à remplir par les parents et à compléter le jour de la visite avec le médecin.

Nom et prénom :

Date de naissance :

Adresse :

Antécédents familiaux : avez-vous connaissance de maladies particulières (cardiaques, pulmonaires, diabète ou autres...) ?

Vaccinations : joindre une photocopie des pages vaccinations du carnet de santé.

Informez les parents que la vaccination Hépatite B est obligatoire pour rentrer en tant que sapeur-pompier. Il est conseillé de la pratiquer en JSP3 de façon à ne pas retarder l'engagement.

Antécédents personnels :

Votre enfant présente-t-il ou a-t-il présenté :

- des troubles cardiaques
- des troubles respiratoires (asthme)
- des troubles digestifs explorés en milieu spécialisé
- une scoliose
- des crises convulsives
- du diabète
- un traumatisme crânien
- des fractures, entorses ou luxations
- un accident sérieux ou une hospitalisation
- prend-t-il un traitement ?
- porte-t-il des lunettes ou des lentilles ? Si oui, pouvez-vous nous fournir son acuité visuelle, sans correction et avec correction, pour chaque œil.

Si vous avez répondu OUI à une des questions, merci de nous fournir les compte-rendus du médecin ou de l'hôpital.

Merci de compléter :

Poids :

Taille :

RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE FORMATION

► Jeune sapeur-pompier et jeune marin-pompier

Ces référentiels ne sont pas diffusés sous forme papier.
Les documents réactualisés sont consultables sur le site du ministère.

Les documents classifiés ne peuvent être téléchargés que sur des réseaux protégés.

La version électronique des documents est en ligne à l'adresse :

<https://www.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Documentation-technique/Les-sapeurs-pompiers/La-formation-des-sapeurs-pompiers/Les-referentiels-de-formation-des-jeunes-sapeurs-pompiers-JSP>

Ce document est un produit réalisé
par le bureau en charge de la doctrine
de la formation et des équipements avec
le concours d'un groupe de travail national.

Ministère de l'Intérieur



DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SÉCURITÉ CIVILE
ET DE LA GESTION DES CRISES

Direction des sapeurs-pompiers
Sous-direction de la doctrine
et des ressources humaines
Bureau de la doctrine, de la formation
et des équipements

Place Beauvau 75008 PARIS Cedex 08



dgscgc-bdfe
@interieur.gouv.fr

ISBN 978-2-11-167823-1