



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## FICHE ACTIVITÉ

Référence : SC B1

U.V. J.S.P. concernée(s)

1

2

3

4

Théorie

Pratique

Evaluation

U.V.

**ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEUR DE LA SECURITE CIVILE**

### U.V. – J.S.P. 1

Séquence

- ↳ Les comportements qui sauvent

Contenu

Durée prévisionnelle en Minutes 120

**Phase de découverte, d'apprentissage et d'application :** durée 1 h 20

- ↳ Qu'est ce que L'I.P.C.S. ?
- ↳ Rôle des JSP au sein de leur établissement scolaire,
- ↳ AS.SEC.

Le formateur développe les 4 thématiques de situations à risque étudiées :

- ↳ Evacuation face à un danger
- ↳ Mise à l'abri face à un danger extérieur
- ↳ Auto protection face à un séisme ou effondrement
- ↳ Adulte au sol et gestion de l'inconscience.

Chaque thématique est d'abord abordée de façon théorique, puis de façon pratique à partir de plusieurs mises en situations.



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## **THEME 1 : EVACUATION FACE A UN DANGER**

### **Situation :**

- Incendie (départ de feu, déclenchement manuel d'alarme incendie,...),
- Risque d'explosion (procédure gaz renforcée),
- Évacuation suite séisme, risque d'effondrement ou fin de mise à l'abri.

### **Objectif :**

S'éloigner du danger, mettre en sécurité les enfants et le personnel à l'extérieur des bâtiments puis recenser les manquants.

### **Action :**

**Au signal, l'enseignant évalue la situation. En cas d'évacuation il faut :**

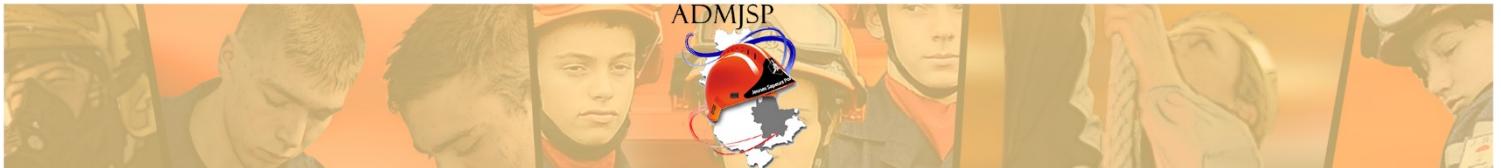
- Laisser les affaires en salle sauf vêtements d'hivers et dispositifs médicaux,
- Positionner les ASSEC avec leur chasuble : 2 devant pour guider sur ordre de l'enseignant, 4 au milieu pour encadrer un éventuel « handicap » et 2 délégués de classes à l'arrière devant l'enseignant,
- Se déplacer en 2 colonnes, en ordre, les mains sorties des poches, en silence,
- Marcher au plus près des murs pour faciliter l'évacuation massive,
- Se rassembler au point de rassemblement,
- Assoir la classe pour faciliter le recensement des manquants.

### **Vigilance :**

Lors d'un incendie, ce sont les fumées qui sont les plus dangereuses : « là où il y a de la fumée, il ne faut pas y aller».

### **Remarque :**

Les espaces d'attente sécurisés (locaux refuge – paliers d'escaliers protégés - zones de cloisonnement) sont prévus en cas d'incendie pour différer l'évacuation des handicapés. Assurer si possible leur évacuation et transmettre leur localisation aux secours.



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## **THEME 2 : MISE A L'ABRI FACE A UN DANGER EXTERIEUR**

### **Situation :**

- Nuage toxique (TMD, risque technologique, fumée d'incendie, etc.),
- Phénomène climatique soudain (tempête, orage violent, etc.),
- Signal national d'Alerte et d'Information de la population (nucléaire, etc.),
- Ordre de mise à l'abri des autorités.

### **Objectif :**

S'isoler du danger, mettre à l'abri les enfants et le personnel à l'intérieur des bâtiments sur ordre des autorités, puis organiser l'attente du retour à la normale ou l'évacuation de l'établissement.

### **Action :**

#### **Au signal, l'enseignant met en oeuvre la procédure de mise à l'abri du Plan Particulier de Mise en Sureté (PPMS) :**

- Prendre ses affaires et rejoindre la zone de mise à l'abri / confinement de manière ordonnée, encadré par les AS SEC,
- S'informer de la situation et suivre les consignes spécifiques :
  - Confiner la zone de mise à l'abri pour réduire l'entrée d'air extérieur (toxique),
  - Fermer les fenêtres, volets, stores, rideaux et s'éloigner des fenêtres pour réduire les risques de projection de verre (explosion),
  - Ne pas boire l'eau du robinet (pollution),
  - Etc.
- Ne pas utiliser son téléphone pour éviter la saturation des réseaux.
- S'organiser pour s'occuper dans le calme (éviter l'énervement et l'apparition de phénomène de panique).

### **Vigilance :**

Le regroupement de personnes dans un même lieu, pendant une durée indéterminée dans le cadre d'un événement dangereux majeur peut créer un stress important, de malaises, etc.

Les AS SEC doivent aider les adultes à identifier les élèves ou adultes en difficultés pour les isoler et les aider.



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

### **THEME 3 : AUTO-PROTECTION FACE A UN SEISME OU EFFONDREMENT**

#### **Situation :**

- Séisme,
- Mouvement de terrain,
- Effondrement (défaut de structure, explosion, accident, etc.),
- Attentat.

#### **Objectif :**

Se protéger des chutes de matériaux et mettre en sécurité les enfants et le personnel à l'extérieur des bâtiments et éloigné du mobilier urbain, puis recenser les manquants.

#### **Action :**

- À la perception d'une secousse :
  - Se glisser sous les tables dos aux fenêtres, position en boule, mains protégeant le cou,
  - L'adulte responsable du groupe ouvre la porte et se protège.
- Après la secousse, se relever en vérifiant l'absence de risque de chute de matériaux du plafond et en vérifiant autour de soi que ses camarades se relèvent, laisser ses affaires sauf vêtements d'hivers et dispositifs médicaux et évacuer vers le point de rassemblement extérieur de manière ordonnée, encadré par les AS SEC ;
- Assoir la classe pour faciliter le recensement des manquants,
- Accueillir les services de secours et les orienter vers les zones où se trouve les manquants.

#### **Vigilance :**

Le risque d'effondrement supplémentaire (répliques sismiques, fragilité, explosion, etc...) est important : ne pas entrer dans un bâtiment sans l'autorisation des services de secours et s'éloigner du mobilier urbain (bâtiment, poteaux électriques, abribus,...).



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## **THEME 4 : ADULTE AU SOL ET GESTION DE L'INCONSCIENCE.**

### **Situation :**

- Personne inerte au sol qui ne réagit pas (chute, malaise, accident, agression, etc...).

### **Objectif :**

- Porter assistance à la personne au sol dans l'attente de l'arrivée d'un adulte, alerter un adulte de l'établissement, gérer la classe.

### **Action :**

Face à une personne inerte au sol et sans réaction aux stimuli :

- 2 AS SEC avec chasubles pour alerter un adulte / enseignant proche « je suis X de la classe X, nous sommes dans la salle X et notre professeur est au sol » (qui, ou quoi).
- 2 AS SEC avec chasubles vérifie l'absence de réaction de l'adulte et le mettent sur le côté (PLS simplifiée), sauf si AS SEC titulaire du PSC1.
- 2 AS SEC avec chasubles contrôle la classe depuis les portes pour éviter toute sortie d'élèves.

### **Vigilance :**

La recherche de la ventilation, la gestion d'un arrêt cardio pulmonaire et la mise en PLS sont vus en PSC 1.

Assistant de Sécurité : AS SEC – IPCS

### **Remarque**

L'appel des secours reste sous la responsabilité d'un adulte sauf si isolé sans adulte.  
Un AS SEC ne peut pas être inactif : binôme et groupe pour s'aider et se répartir intelligemment les rôles.



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

### **Phase de travail de synthèse :** durée 20 minutes

Le formateur répartis les JSP en groupes de 6 qui préparent sous forme écrite, une restitution orale à l'ensemble de la section.

Chaque groupe travaille sur une des 4 thématiques abordées.

### **Phase de restitution :** durée 20 minutes.

Chaque groupe procède à la restitution orale de son travail devant l'ensemble de la section et de l'animateur.

Cette restitution a pour but de leur permettre de s'exprimer devant leur section, de permettre aux autres groupes d'infirmer, d'affirmer ou de confirmer les propos sous le contrôle de l'animateur.

#### **Matériel**

- ↳ Ordinateur + vidéoprojecteur
- ↳ Diaporama sur site ADMJSP - espace formateur

#### **Consignes**

#### **Recommandation(s) pédagogique(s)**

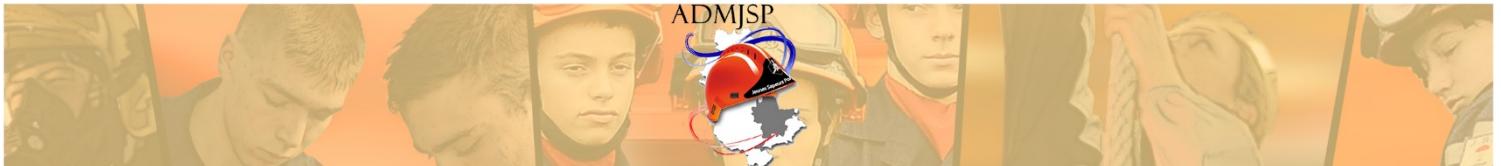
### **THEME 1 : EVACUATION FACE A UN DANGER**

- Faire le lien entre les moyens d'alarme dans l'établissement et la maison : **DAAF**
- Faire le lien entre les bons comportements dans l'établissement et à la maison : **confinement en absence de chemin non enfumé menant vers l'extérieur évacuation n'a pas été possible.**

- Aborder les 1<sup>ères</sup> phases de la MGO en lien avec les attentes envers l'éducation nationale :

**Accueil pour guidage, reconnaissance puis sauvetage, établissement et extinction.**  
À l'issue de la partie théorique, passer à la **partie pratique** et réaliser plusieurs exercices d'évacuation :

- Sortir correctement et rapidement en rang,
- Progresser correctement jusqu'au point de rassemblement,
- Progresser avec des difficultés (élève à mobilité réduite, porte chaude,...)



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## **THEME 2 : MISE A L'ABRI FACE A UN DANGER EXTERIEUR**

Définir les risques courants, particuliers et majeurs et insister sur le risque de dépassement des moyens de secours et le risque d'absence de service public de 24 à 72 h.

- Faire le lien entre les bons comportements dans l'établissement et ceux à la maison : Plan Familial de Mise en Sureté :

**Distribuer à chaque JSP un PFMS qu'ils devront remplir avec l'aide de leurs parents.**

Vérification et correction de chaque PFMS par l'animateur quelques jours plus tard.

- Documents d'informations accessibles en Mairie (DICRIM et PCS) et sur le site internet de la mairie.
- Pas de partie pratique pour cette thématique.

## **THEME 3 : AUTO PROTECTION FACE A UN SEISME OU EFFONDREMENT**

- ↳ L'animateur JSP doit être en mesure d'expliquer simplement les causes des tremblements de terre et savoir s'ils se situent en zone sismique ou non.
- ↳ Définir les risques courants, particuliers et majeurs et insister sur le risque de dépassement des moyens de secours et le risque d'absence de service public de 24 à 72h.
- ↳ S'appuyer sur l'actualité pour aborder cette thématique
- ↳ S'appuyer sur les moyens spécialisés du SDIS (SD, cynotechnique, etc...) pour faire le lien avec l'action des sapeurs-pompiers en cas de séisme ou d'effondrement.

## **THEME 4 : ADULTE AU SOL ET GESTION DE L'INCONSCIENCE.**

- Les JSP 1 passent leur PSC 1.
- Rappeler les éléments de l'alerte : numéros de secours, message (prénom, adresse la plus précise possible et ne pas raccrocher, numéro enregistré).
- Aborder brièvement le déroulé type d'une intervention SAP : accueil par une personne de l'établissement et guidage, bilan, relevage et transport

À l'issue de la partie théorique et d'une démonstration de la prise en charge de l'adulte au sol, de l'alerte à l'adulte et de la gestion de classe, réaliser plusieurs mises en situation.



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## Ce qu'ils doivent retenir

### **THEME 1 : EVACUATION FACE A UN DANGER**

- Comprendre les dangers d'un incendie et les comportements adaptés en fonction de la situation.
- Être capable de se déplacer en groupe ou seul lors d'un déclenchement d'alarme incendie ou d'un ordre d'évacuation.
- Aider l'enseignant ou l'encadrant à faire respecter l'ordre dans les rangs et au point de rassemblement.
- Être capable de présenter le rôle des assistants sécurité devant une classe.

### **THEME 2 : MISE A L'ABRI FACE A UN DANGER EXTERIEUR**

- Connaître les risques majeurs nécessitant la mise à l'abri et le confinement.
- Être capable d'identifier le Signal National d'Alerte et d'Information de la Population et le signal de mise à l'abri de son établissement (codes sirènes vus en PSC 1).

### **THEME 3 : AUTO-PROTECTION FACE A UN SEISME OU EFFONDREMENT**

- Être capable d'identifier les signes d'un séisme.
- Être capable de se protéger sous une table, dos aux fenêtres, position en boule, les mains protégeant le cou.
- Être capable de porter assistance aux blessés (principe d'action hémorragie et traumatisme).
- Être capable de d'évacuer dans le calme dès que possible sous l'autorité de l'adulte,
- Être capable de présenter le rôle des assistants sécurité devant une classe.

Les risques sismique et d'effondrement seront abordés en JSP 2 (risques majeurs du département) et en JSP 3.



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## **THEME 4 : ADULTE AU SOL ET GESTION DE L'INCONSCIENCE.**

- Être capable de porter assistance à un adulte en mettant en œuvre les gestes et techniques appris en PSC 1.
- Être capable de se présenter à un adulte en qualité d'ASSEC et rendre compte de la situation.
- Être capable de gérer une classe.
- Être capable d'alerter les secours (vus en PSC 1)
- Être capable de s'entraider en ASSEC,
- Être capable de présenter le rôle des assistants sécurité devant une classe.

Lieu	
------	--

↳ Salle de cours.