



MINISTÈRE  
DE L'INTÉRIEUR

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE FORMATION



▷ Jeune sapeur-pompier  
et jeune marin-pompier

Version 1.1



DIRECTION GÉNÉRALE  
DE LA SÉCURITÉ CIVILE  
ET DE LA GESTION DES CRISES





**MINISTÈRE  
DE L'INTÉRIEUR**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction générale  
de la sécurité civile  
et de la gestion des crises

# **RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE FORMATION DE JEUNE SAPEUR-POMPIER ET DE JEUNE MARIN-POMPIER**

**Pris en application de l'article 1<sup>er</sup> de l'arrêté du 03 décembre 2021  
relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier**



## Préambule

Le référentiel national de formation des jeunes sapeurs-pompiers (JSP) et jeunes marins-pompiers (JMP) est construit à partir du référentiel **national d'activités et de compétences de l'équipier de sapeurs-pompiers volontaires fixé par l'arrêté du 22 août 2019** relatif aux formations des sapeurs-pompiers professionnels et volontaires.

**Les règles d'hygiène et de sécurité** applicables aux mineurs définies aux articles D. 4153-15 à D. 4153-37 du code du travail sont précisées dans chacune des fiches pédagogiques du présent référentiel.

Le parcours de formation du jeune sapeur-pompier et du jeune marin-pompier permet le développement des compétences requises pour un équipier de sapeur-pompier volontaire à **l'exception des** blocs de compétences ou compétences suivants :

- Agir en qualité d'équipier secours d'urgence aux personnes ;
- Intervenir au sein d'une équipe de secours routier ;
- Intervenir pour une mission de protection des personnes, des biens et de l'environnement (mise en œuvre des matériels de forçement, d'élagage, de tronçonnage et de découpe) ;
- Réaliser un sauvetage ou une mise en sécurité (évoluer avec les équipements et matériels adaptés sur une échelle aérienne).

L'acquisition de ces compétences fera l'objet d'un complément de formation au moment de l'engagement en qualité de sapeur-pompier volontaire afin de valider la formation adaptée aux missions qui lui seront effectivement confiées.

Ce référentiel décrit le parcours de formation à suivre par un jeune sapeur-pompier et un jeune marin-pompier pour construire progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

Il fixe l'organisation et les contenus de la formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers<sup>1</sup>.

---

*Ce référentiel a été réalisé conjointement par la Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion des Crises et la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France.*

---

---

<sup>1</sup> Pour les jeunes marins-pompiers, les références aux JSP du présent référentiel sont remplacées par JMP.



# Sommaire

<b>I. La formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers .....</b>	<b>- 9 -</b>
I.1. Généralités .....	- 9 -
I.2. Organisation pédagogique .....	- 9 -
I.3. Nombre de stagiaires .....	- 10 -
I.4. Encadrement .....	- 10 -
I.5. Tenue des JSP/JMP .....	- 10 -
I.6. Activités physiques et sportives .....	- 11 -
<b>II. L'organisation du parcours de formation du JSP/JMP .....</b>	<b>- 13 -</b>
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP1 .....	- 15 -
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP2 .....	- 33 -
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP3 .....	- 53 -
Contenu pédagogique du cycle de formation JSP4 .....	- 74 -
<b>III. ANNEXES .....</b>	<b>- 109 -</b>
Annexe I : Modèle de certificat médical .....	- 111 -
Annexe II : Modèle de courrier du médecin-chef aux représentants légaux .....	- 113 -
Annexe III : Documents relatifs à la visite médicale préalable au cycle 3 par un médecin non sapeur-pompier .....	- 115 -



# I. La formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers

## I.1. Généralités

La formation des jeunes sapeurs-pompiers et des jeunes marins-pompiers a pour principaux objectifs :

- d'inculquer aux JSP/JMP des valeurs citoyennes, d'engagement, de solidarité et d'éthique ;
- de développer certaines connaissances, habiletés et attitudes requises pour participer, en tant qu'équipier de sapeurs-pompiers, à l'activité opérationnelle des services d'incendie et de secours dans le domaine des missions de lutte contre les incendies, de secours d'urgence aux personnes et de protection des personnes, des biens et de l'environnement ;
- de sensibiliser les jeunes aux risques et de les initier aux messages de prévention afin qu'ils puissent se positionner en tant que citoyens, acteurs de leur propre sécurité et de celle des autres.

La formation est organisée sous la responsabilité du président de l'union départementale ou de l'association départementale des JSP, habilitée par le préfet. Le président détermine les modalités pratiques de mise en œuvre de la formation.

Pour les services territoriaux, la brigade de sapeurs-pompiers de Paris et le bataillon de marins-pompiers de Marseille, il s'agit de l'association habilitée par le préfet.

## I.2. Organisation pédagogique

Le référentiel de formation des JSP/JMP est conçu pour permettre l'acquisition progressive et continue de compétences requises pour l'exercice des différentes activités de l'équipier de sapeur-pompier volontaire. Le comité pédagogique départemental prévu par le décret N°2021-1569 du 3 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier et dont la composition est définie par l'arrêté du 3 décembre 2021 assure la continuité pédagogique dans l'organisation de la formation des jeunes sapeurs-pompiers et jeunes marins-pompiers et veille, à ce titre, à la conformité des séquences de formation et des modalités d'évaluation au présent référentiel national de formation et au référentiel national d'évaluation des JSP/JMP.

La formation des jeunes sapeurs-pompiers et jeunes marins-pompiers est organisée en quatre cycles de formation : JSP1, JSP2, JSP3 et JSP4.

Le cycle JSP1 correspond principalement à la découverte des matériels ainsi qu'à l'enseignement des comportements qui sauvent et des valeurs liées à l'engagement citoyen.

Les cycles JSP2 et JSP3 portent sur une mise en œuvre simple des matériels et procédures pour aboutir, en cycle JSP4, à des mises en situation contextualisées, proches de la réalité opérationnelle.

La durée des séquences pédagogiques et des cycles de formation n'est pas définie dans le présent référentiel. Elle est laissée à l'initiative de l'organisme habilité en lien avec le comité pédagogique départemental et peut varier pour chaque section suivant le nombre de JSP/JMP, le nombre de formateurs ou le rythme du développement des compétences visées.

Les séquences de formation peuvent comporter des apports de connaissances théoriques générales ou techniques mais il est recommandé de privilégier les activités ludiques, notamment en premier cycle, pour la découverte et l'utilisation des matériels ainsi que pour les mises en situation pratiques et concrètes.

La formation des JSP/JMP peut comporter des phases d'enseignement à distance.

Les procédures opérationnelles sont fixées par les guides de doctrines opérationnelles (GDO), les guides de techniques opérationnelles (GTO), les partages d'informations opérationnelles (PIO) et sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au

**sein du service d'incendie et de secours concerné et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.**

### *1.3. Nombre de stagiaires*

Le nombre de jeunes sapeurs-pompiers par séquence pédagogique est défini par le comité pédagogique départemental en fonction du nombre de formateurs et des moyens pédagogiques à disposition.

### *1.4. Encadrement*

**La spécificité liée à l'âge des apprenants nécessite une formation adaptée des personnes encadrant les sections de jeunes sapeurs-pompiers.**

**Ainsi, l'équipe pédagogique de chaque section est constituée de personnels titulaires de la formation définie par l'arrêté du 20 octobre 2025 relatif à la formation des animateurs de jeunes sapeurs-pompiers. Toute séquence de formation des JSP nécessite la présence d'au moins un personnel titulaire de la formation précitée. Le ratio d'un formateur pour 6 JSP est préconisé. Il peut varier en fonction de la séquence de formation.**

Cette équipe pédagogique peut-être renforcée par des personnes majeures, non titulaires de la formation précitée, mais reconnues compétentes par **l'organisme habilité** dans les domaines de la formation de JSP.

Le responsable de la section de JSP est en charge **d'animer et** de coordonner cette équipe pédagogique.

La formation « prévention et secours civique de niveau 1 » doit être dispensée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « formateurs en prévention et secours civiques » délivré **conformément aux dispositions de l'arrêté du 15 juin 2024** relatif à la filière pédagogique de sécurité civile.

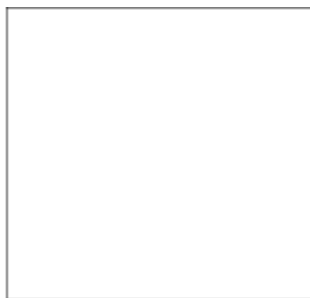
Le module de formation « prompt secours » doit être dispensé par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « formateurs aux premiers secours » délivré conformément aux dispositions de l'arrêté du 15 juin 2024 relatif à la filière pédagogique de sécurité civile.

### *1.5. Tenue des JSP/JMP*

La tenue des jeunes sapeurs-pompiers et jeunes marins-pompiers est précisée **à l'article 11 de l'arrêté du 03 décembre 2021** relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier.

Un galon auto-agrippant de couleur précise le cycle de formation dans lequel le JSP/JMP est inscrit. Il ne correspond pas à un grade.

Ces galons auto-agrippant sont portés sur la poitrine et prennent la forme d'un carré de 5 cm x 5 cm de type Velcro conformément aux dispositions suivantes :



**JSP 1 (Blanc)**  
Pantone 000 C



**JSP 2 (Jaune)**  
Pantone 394 C



**JSP 3 (Orange)**  
Pantone 1585 C



**JSP 4 (Vert)**  
Pantone 361 C

## *1.6. Activités physiques et sportives*

En plus des actions de formation, le jeune sapeur-pompier ou jeune marin-pompier participe tout au long des cycles de formation à des cérémonies et à des compétitions sportives.

L'activité physique du JSP/JMP est conditionnée par une absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives. En aucune manière, elle ne doit être confondue avec l'**aptitude** nécessaire pour devenir sapeur-pompier volontaire. Pour cette raison, le profil médical de type SYGICOP n'est demandé pour aucune des visites médicales du JSP/JMP. C'est pourquoi, dès l'**engagement en qualité de JSP**, un courrier du président de l'organisme habilité doit être notifié au JSP/JMP et à ses représentants légaux afin de les en informer.

L'**absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives** doit être évaluée préalablement à son engagement puis de façon annuelle.

### 1.6.1 Visite médicale **préalable à l'engagement**

L'absence de contre-indication à la **pratique d'activités physiques et sportives** préalable à l'**engagement de JSP/JMP** est évaluée au cours d'une **visite médicale** réalisée par un médecin de sapeurs-pompiers ou par tout autre médecin, avant tout début d'activité dans une section de JSP/JMP, y compris les tests de recrutement. L'adhésion à la section est subordonnée à la présentation :

- d'un **certificat médical de moins d'un an attestant de l'absence de contre-indication** à la pratique du sport en compétition et hors compétition (annexe I) ;
- d'un **certificat de vaccination antitétanique en période de validité** (ou présentation du carnet de suivi des vaccinations tenu à jour).

### 1.6.2 Visite médicale annuelle

L'**absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives** est évaluée au cours d'une **visite médicale** réalisée avant la fin de la validité du précédent certificat. Ces visites sont assurées par un médecin de sapeurs-pompiers ou par tout autre médecin.

A l'issue de chacune d'elle, le **certificat médical attestant de l'absence de contre-indication** à la pratique du sport (en compétition et hors compétition) est rempli par le médecin (annexe I).

Conformément à l'article 3 de l'arrêté du 3 décembre 2021 relatif à la formation et au brevet national de jeune sapeur-pompier et de jeune marin-pompier, le JSP/JMP devra effectuer au cours de la formation une visite médicale, auprès d'un médecin du service d'incendie et de secours habilité à

l'évaluation de l'aptitude. Au cours de cette visite organisée préalablement au cycle JSP3, le médecin de sapeur-pompier :

- Évalue la capacité du JSP/JMP à porter l'ARICO au cours de la formation ;
- **Alerte par courrier (annexe II), le représentant légal sur une éventuelle inaptitude de l'enfant à devenir sapeur-pompier, au regard de l'état de santé constaté le jour de la visite et de la réglementation en vigueur ;**
- Fait le bilan, le cas échéant, des vaccinations obligatoires à réaliser pour l'activité de sapeur-pompier.

**En cas d'indisponibilité de médecin de sapeurs-pompiers**, la visite pourra être effectuée par tout autre médecin. Dans ce cas, un courrier signé par le médecin-chef de la sous-direction santé sera adressé à son confrère, ainsi qu'un questionnaire concernant les antécédents médicaux du jeune (modèles des documents en annexe III).

Le médecin de sapeurs-pompiers peut-être le médecin traitant du JSP/JMP.

Toute visite médicale suivie par le mineur doit être réalisée en présence du représentant légal, muni du carnet de santé et du carnet de suivi des vaccinations à jour.

En dehors des activités de JSP/JMP, un médecin peut constater une contre-indication à la pratique **d'activités** physiques et sportives **totale ou partielle de l'adolescent**. Dans ce cas, le représentant légal du JSP/JMP doit en informer immédiatement le responsable de section. Les activités pouvant être exercées malgré cette contre-indication sont éventuellement précisées dans le certificat médical. En tout état de cause, le JSP/JMP peut continuer à suivre la formation théorique.

En lien avec la sous-direction santé du SIS, chaque organisme habilité peut définir et mettre en place un modèle de livret individuel de suivi médical.

## **II. L'organisation du parcours de formation du JSP/JMP**



## Contenu pédagogique du cycle de formation JSP1

### RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES À ACQUÉRIR
Module Premiers Secours Citoyens	Premiers Secours Citoyens (Fiche JSP1 – PSC)
Module Incendie	<p>Protection individuelle et collective</p> <p>Les équipements de protection individuelle (Fiche JSP1 – INC – A1) La protection respiratoire (Fiche JSP1 – INC – A2)</p> <p>Sauvetages et mises en sécurité</p> <p>Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes (Fiche JSP1 – INC – B1) Les échelles à main (Fiche JSP1 – INC – B2)</p> <p>Alimentation, établissements, extinction</p> <p><b>Les matériels de lutte contre l'incendie</b> (Fiche JSP1 – INC – C1) Les principes de la défense extérieure contre <b>l'incendie</b> (Fiche JSP1 – INC – C2) La marche générale des opérations <b>de lutte contre l'incendie</b> (Fiche JSP1 – INC – C3)</p>
Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement	Néant
Module Engagement citoyen et acteurs de la Sécurité civile	<p><b>L'engagement citoyen et le réseau associatif</b></p> <p><b>Les valeurs et l'éthique des JSP</b> (Fiche JSP1 – SC – A1) Le réseau associatif fédéral (Fiche JSP1 – SC – A2) Le rôle du réseau associatif et ses valeurs (Fiche JSP1 – SC – A3) <b>L'engagement citoyen</b> (Fiche JSP1 – SC – A4) Les protocoles et cérémonies (Fiche JSP1 – SC – A5)</p> <p>La prévention des risques et la sécurité</p> <p>Information préventive aux comportements qui sauvent (Fiche JSP1 – SC – B1)</p> <p>Organisation et missions du SIS</p> <p>Les grades (Fiche JSP1 – SC – C1)</p>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives</p> <p>La préparation physique (Fiche JSP1 – APS – A1) Les <b>objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers</b> (Fiche JSP1 – APS – A2)</p>

## JSP1 – MODULE PSC

Unité de valeur PSC : Premier Secours Citoyens

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants
2. Assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;
3. Réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :
  - victime d'une obstruction des voies aériennes ;
  - victime d'un saignement abondant ;
  - inconsciente qui respire ;
  - en arrêt cardiaque ;
  - victime d'un malaise ;
  - victime d'un traumatisme.

Savoir-agir :

/

Éléments de compétences

/

Contenu(s) pédagogique(s)

Alerte  
Alerte et protection des populations  
Arrêt cardiaque  
Brûlures  
Hémorragies externes  
Malaise  
Obstruction brutale des voies aériennes  
Perte de connaissance  
Plaies  
Protection  
Traumatisme

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations **relatives à l'unité d'enseignement** "Premiers Secours Citoyens" en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur.

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « formateurs en premiers secours citoyens » à jour de leur formation continue.

**Les formateurs s'appuient sur les recommandations relatives à l'unité d'enseignement** « Premiers Secours Citoyens » et privilégient les mises en situation pratiques.

## JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective  
Séquence INC – A1 : Les équipements de protection individuelle

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Contrôler ses équipements de protection individuelle

Savoir-agir :

1. Utiliser les EPI nécessaires à la mission
2. **Analyser l'état des équipements de protection individuelle affectés**  
**Choisir l'équipement de protection individuelle adapté à la mission, aux travaux**  
Utiliser avec agilité et dextérité les EPI  
Contrôler ses équipements de protection individuelle

Éléments de compétences

Habilités :

**Analyser l'état et prendre soin des équipements de protection individuelle**

Détecter un équipement de protection individuelle présentant un dysfonctionnement

Attitudes :

**Faire preuve de motivation, rigueur et sérieux dans l'application des règles de sécurité**

Connaissances :

**Connaître les conditions de port, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi**

Contenu(s) pédagogique(s)

Les équipements de protection individuelle (EPI) du sapeur-pompier dans le cadre de la lutte contre l'incendie.

**Les réglages possibles (casques...) et l'entretien des effets (contrôle, nettoyage...)**

Les tenues des sapeurs-pompiers, les différentes catégories de tenue.

La tenue des jeunes sapeurs-pompiers

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Arrêté du 08 avril 2015 modifié relatif aux tenues, uniformes, équipements, insignes et attributs des sapeurs- pompiers

Les référentiels techniques « vêtements et équipements de protection pour sapeur-pompier »

Guide technique **du fabricant relatif à l'utilisation et au** reconditionnement des équipements, matériels et véhicules

Les équipements de protection individuelle

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des équipements de protection individuelle (EPI).

## JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective

Séquence INC – A2 : La protection respiratoire

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

1. Utiliser les EPI nécessaires à la mission
2. Utiliser la technique et le matériel adaptés

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

**Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires**  
**Règles d'emploi des EPI**

Contenu(s) pédagogique(s)

Présentation des différents appareils de protection respiratoire (appareil respiratoire isolant à circuit ouvert, appareil respiratoire isolant à circuit fermé, appareil de protection respiratoire filtrant)

La description, la composition et le fonctionnement de l'**appareil respiratoire isolant à circuit ouvert (ARICO)**

**Les matériels complémentaires (ligne de vie, balise de sécurité et de détresse,...)**

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

ARI complet

Documentation pédagogique des JSP

Guide de techniques opérationnelles engagement en milieu vicié

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle du matériel.

## JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité  
Séquence INC – B1 : Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Contrôler ses équipements de protection individuelle
3. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

1. Utiliser les EPI nécessaires à la mission
2. **Analyser l'état des équipements de protection individuelle** affectés  
Contrôler ses équipements de protection individuelle
3. Utiliser la technique et le matériel adapté

Éléments des compétences

Habiletés :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

**Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetages (LSPCC)**  
Règles d'emploi des EPI

Contenu(s) pédagogique(s)

La description théorique du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :

Composition et caractéristiques des matériels  
Rangement dans le sac

**Les règles de contrôle et d'entretien**

Présentation des autres matériels de sauvetage selon la dotation du **SIS (matelas de sauvetage...)**

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

LSPCC

Documentation pédagogique des JSP

Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des lots de sauvetages et de protection contre les chutes.

## JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité Séquence INC – B2 : Les échelles à mains
Compétences : <b>1.</b> Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité
Savoir-agir : /
<u>Éléments des compétences</u>
Habilités : / Attitudes : / Connaissances : <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetages (échelles)</b>
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
La description des échelles à mains : <b>Échelles à coulisse (caractéristiques, règles d'emploi et de sécurité)</b> <b>Échelles à crochets (caractéristiques, règles d'emploi et de sécurité)</b> <b>Autres modèles d'échelles (en fonction du département)</b>
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Échelles à mains Documentation pédagogique des JSP Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation des échelles à mains.

## JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C1 : Les matériels de lutte contre l'incendie

Compétences :

**1. Réaliser un dispositif d'extinction**

Savoir-agir :

**1. Prendre le matériel adapté à la mission**

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

**Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie**

Contenu(s) pédagogique(s)

**Les matériels de lutte contre l'incendie :**

Les lances  
 Les tuyaux  
 Les accessoires hydrauliques  
 Les pièces de jonction  
 Les dévidoirs  
 Les moyens de production de mousse portable  
 Les extincteurs

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels opérationnels  
 Documentation pédagogique des JSP  
 Guide de technique opérationnelle **établissements et techniques d'extinction**

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur la découverte et la présentation réelle des matériels.

## JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C2 : Les principes de la défense extérieure contre l'incendie

Compétences :

1. Réaliser un dispositif **d'extinction**

Savoir-agir :

1. Alimenter un établissement

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Hydraulique, besoins et ressources en eau

**Capacité et modalités d'utilisation des hydrants**

Contenu(s) pédagogique(s)

Principe de la Défense Extérieure Contre l'Incendie

**Les points d'eau incendie : les différents points d'eau (hydrants, point d'eau naturels et artificiels) et leurs caractéristiques (pression, aménagements, etc.)**

**Les réseaux de distribution d'eau (les réseaux ramifiés et les réseaux maillés)**

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Guide de techniques opérationnelles **établissements et techniques d'extinction**

Règlement Départemental de DECI

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique pour la présentation et l'explication des points d'eau et la compréhension des avantages et des inconvénients de chaque possibilité d'alimentation.

## JSP1 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C3 : La Marche Générale des Opérations **de lutte contre l'incendie**

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Identifier les risques

Savoir-agir :

/

Éléments des compétences

Habilités :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Marche générale des opérations **de lutte contre l'incendie**

Contenu(s) pédagogique(s)

Les différentes étapes de la Marche Générale des Opérations de lutte **contre l'incendie** :

Reconnaissance  
 Placement des engins  
 Sauvetage et mise en sécurité  
 Établissements  
 Attaque  
 Ventilation  
 Protection  
 Déblai  
 Préservation des traces et indices  
 Surveillance  
 Réhabilitation des personnels et reconditionnement du matériel

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guide de doctrine opérationnelle Exercice du commandement et conduite des opérations  
 Guide de doctrine opérationnelle Interventions sur les incendies de structure  
 Guides de techniques opérationnelles Engagement en milieu vicié, sauvetage et mise en sécurité, ventilation opérationnelle, **établissements et techniques d'extinction**  
 Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

**S'appuyer sur le déroulement d'interventions simples et concrètes en faisant deviner et comprendre aux jeunes sapeurs-pompiers les différentes étapes de l'action des sapeurs-pompiers.**

## JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : **L'engagement citoyen et le réseau associatif**  
Séquence SC – A1 : Les valeurs et l'éthique des JSP

Compétences :

1. S'intégrer au sein d'un collectif

Savoir-agir :

1. Développer la notion de collectif

### Éléments des compétences

Habiletés :

**Motiver l'appartenance au collectif**

Accepter la diversité et la mixité des collectifs

Attitudes :

Se mobiliser pour le collectif

Favoriser la bienveillance

Connaissances :

**Valeurs et normes de l'organisation**

La diversité et la mixité des collectifs

**L'intelligence collective**

### Contenu(s) pédagogique(s)

Les valeurs et l'éthique des jeunes sapeurs-pompiers :

Les valeurs : honnêteté, solidarité, **respect de l'autre**, respect des règles

**L'éthique** : altruisme, efficacité, discrétion

### Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

### Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou **manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.**

## JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : <b>L'engagement citoyen et le réseau associatif</b> Séquence SC – A2 : Le réseau associatif fédéral
Compétences : <b>1. S'intégrer au sein d'un collectif</b>
Savoir-agir : <b>1. Développer la notion de collectif</b>
<u>Éléments des compétences</u>
Habiletés : / Attitudes : / Connaissances : Le domaine associatif (FNSPF, UDSP, amicales...)
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
<b>L'organisation et les missions du réseau associatif fédéral :</b> Les amicales Les sections de JSP Les unions départementales Les unions régionales La fédération nationale des sapeurs-pompiers de France
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Néant

## JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : <b>L'engagement citoyen et le réseau associatif</b> Séquence SC – A3 : Le rôle du réseau associatif et ses valeurs
Compétences : /
Savoir-agir : /
<u>Éléments des compétences</u>
Habiletés : / Attitudes : / Connaissances : /
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Le rôle du réseau associatif et ses valeurs : Le lien social La cohésion La solidarité La représentativité des sapeurs-pompiers
<u>Documentation de référence et outils pédagogiques</u>
Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser l'organisation et la participation des JSP à des manifestations visant à promouvoir la solidarité, le lien social, la cohésion...

## JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : <b>L'engagement citoyen et le réseau associatif</b> Séquence SC – A4 : L'engagement citoyen
Compétences : /
Savoir-agir : /
<u>Éléments des compétences</u>
Habiletés : / Attitudes / Connaissances : /
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
<b>L'engagement citoyen :</b> <b>Qu'est-ce que l'engagement ? Qu'est-ce que la citoyenneté ?</b> <b>Les différentes formes d'engagement, les dispositifs existants (la réserve opérationnelle, la réserve citoyenne, le service civique, les JSP, les SPV, les cadets de la Sécurité Civile...)</b> Les valeurs véhiculées Le rôle des Jeunes Sapeurs-Pompiers au sein de la société, les actions possibles <b>La valorisation de l'engagement en qualité de JSP ou de SPV : au sein de son parcours scolaire, accès à la fonction publique</b>
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Néant

## JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : **L'engagement citoyen et le réseau associatif**  
Séquence SC – A5 : Les protocoles et cérémonies

Compétences :

1. **S'intégrer au sein du collectif**
2. Travailler avec et pour le collectif

Savoir-agir :

1. Développer la notion de collectif
2. **Partager l'intérêt commun**

### Éléments des compétences

Habilités :

**Motiver l'appartenance au collectif**

Attitudes :

Se mobiliser pour le collectif

Agir pour le développement du collectif

Connaissances :

**Valeurs et normes de l'organisation**

### Contenu(s) pédagogique(s)

Les protocoles et cérémonies :

**Déroulement d'une cérémonie** : mise en place du dispositif, arrivée des autorités, passage en revue des troupes...

Les temps forts : **honneur au drapeau, hymne national, dépôt de gerbe...**

Le comportement lors des cérémonies (alignement, garde à **vous**, **marcher au pas...**)

Les règles de base de position ou de mouvement dans les protocoles de cérémonie

L'origine de la cérémonie à laquelle participe le JSP (lien avec l'histoire)

### Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

### Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence pédagogique est illustrée et matérialisée par la participation des JSP aux différentes cérémonies et manifestations sportives qui leur sont proposées tout au long de leur parcours de formation.

## JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : La prévention des risques et la sécurité  
Séquence SC – B1 : Information Préventive aux Comportements qui Sauvent (IPCS)

Compétences :

1. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
2. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques
3. **S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances**

Savoir-agir :

1. Appliquer les principes généraux de prévention et appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles
2. Observer la situation, le contexte, **l'environnement**  
Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes
3. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques  
Anticiper sur les évolutions de la situation

### Éléments des compétences

Habiletés :

Analyser le contexte avec objectivité et recul  
Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation

Attitudes :

Adapter **l'usage des techniques** et des matériels au contexte

Connaissances :

Connaître les principes généraux de prévention et règles de sécurité

### Contenu(s) pédagogique(s)

Les comportements qui sauvent :

**La mise à l'abri**

**L'auto-protection individuelle**

**L'évacuation d'un bâtiment**

Le porter assistance

Les signaux d'alerte à la population

Les réflexes comportementaux en cas de danger

Le rôle des JSP et des Assistants SECurité (ASSEC) au sein des établissements scolaires

### Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

**Scénario pédagogique ASSEC de l'Information Préventive aux Comportements qui Sauvent (IPCS)**

### Recommandation(s) pédagogique(s)

**Privilégier l'apprentissage par les mises en situation, les exercices, ainsi que**, sous forme de projet pédagogique, la restitution de ce qui a été appris si possible au sein de son établissement scolaire voire dans le cadre familial.

## JSP1 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : Organisation et missions du SIS Séquence SC – C1 : Les grades
Compétences : <b>1. S'intégrer au sein du collectif</b>
Savoir-agir : <b>1. Développer la notion de collectif</b>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments des compétences</u></p> Habiletés : <b>Motiver l'appartenance à un collectif</b> Attitudes : / Connaissances : Organisation et missions du SIS <b>Valeurs et normes de l'organisation</b>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> Les différents grades des sapeurs-pompiers civils et militaires (BSPP, BMPM) Les cycles de formation de JSP (galons auto-agrippant de poitrine de couleur)
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> Les galons de poitrine en velcro Documentation pédagogique des JSP
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <b>Favoriser une méthode d'apprentissage ludique. Cette séquence pourra se prolonger lors des cérémonies ou manifestations auxquelles participent les JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.</b>

## JSP1 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives  
Séquence APS – A1 : La préparation physique

Compétences :

1. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Autoévaluer son potentiel physique  
Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique

Éléments des compétences

Habiletés :

**Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)**

Attitudes :

Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service  
Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers

Connaissances :

**Connaitre les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)**  
**La prévention des risques liés à l'activité physique**  
Les indicateurs de la condition physique (ICP)

Contenu(s) pédagogique(s)

Préparation physique progressive et adaptée aux pré-adolescents et aux adolescents

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Classeur « La préparation physique des JSP »

Recommandation(s) pédagogique(s)

**La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.**

**Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.**

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

## JSP1 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives  
Séquence APS – A2 : Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers

Compétences :

1. **Préserver sa santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité**

Savoir-agir :

1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme

### Éléments des compétences

Habiletés :

**Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)**

Attitudes :

Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service

**Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers**

Connaissances :

Connaître les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)

La prévention des risques liés à l'activité physique

### Contenu(s) pédagogique(s)

Les objectifs de l'activité physique chez les sapeurs-pompiers :

Les difficultés physiques des interventions

La sécurité de soi et de ses collègues

Le bien être psychologique

**L'intérêt du maintien de la condition physique tout au long de l'engagement de SP**

### Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Classeur « La préparation physique des JSP »

### Recommandation(s) pédagogique(s)

**S'appuyer sur des exemples d'interventions (feu, désincarcération difficile, déblai...) pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender la difficulté physique de certaines opérations.**

## Contenu pédagogique du cycle de formation JSP2

### RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	<u>CONNAISSANCES À ACQUÉRIR OU A ENTREtenir</u>
Module Prompt secours	<p>Prompt secours</p> <p><b>Protection et prise en charge d'une détresse vitale</b> (Fiche JSP2 – PS – A1)</p>
Module Incendie	<p>Protection individuelle et collective</p> <p><b>Les contraintes liées à l'utilisation d'un appareil respiratoire isolant et la préparation à l'engagement</b> (Fiche JSP2 – INC – A1)</p> <p>Sauvetages et mises en sécurité</p> <p>Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes (Fiche JSP2 – INC – B1)</p> <p>Les échelles à coulisse (Fiche JSP2 – INC – B2)</p> <p>Alimentation, établissements, extinction</p> <p>La combustion (Fiche JSP2 – INC-C1)</p> <p>Les modes de propagation (Fiche JSP2 – INC-C2)</p> <p>Le comportement et la réaction au feu des matériaux (Fiche JSP2 – INC-C3)</p> <p>Les classes de feux et les différents agents extincteurs (fiche JSP2 – INC-C4)</p> <p><b>Les procédés d'extinction</b> (fiche JSP2 – INC-C5)</p> <p>Les établissements (Fiche JSP2 – INC-C6)</p>
Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement	<p>Interventions diverses</p> <p>Les <b>matériels d'épuisement et d'assèchement</b> (Fiche JSP2 – PPBE – A1)</p> <p>Les matériels électriques et <b>d'éclairage</b> (Fiche JSP2 – PPBE – A2)</p>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	<p>La prévention des risques et la sécurité</p> <p><b>Les risques d'incendie</b> et les risques liés aux accidents de la vie courante (Fiche JSP2 –SC – A1)</p> <p>Organisation et missions du SDIS</p> <p>Les statuts des sapeurs-pompiers (Fiche JSP2 –SC – B1)</p> <p><b>Les engins d'incendie et de secours</b> (Fiche JSP2 – SC - B2)</p>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives</p> <p>La préparation physique (Fiche JSP2 –APS – A1)</p>

## JSP2 – MODULE PROMPT SECOURS

Unité de valeur : Prompt secours

Séquence PS – A1 : **Protection et prise en charge d'une détresse vitale**

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate de la victime, alerter les secours et réaliser les bilans
2. **Assurer seul la prise en charge en urgence d'une personne victime d'une détresse vitale**

Savoir-agir :

1. **Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d'équipier isolé**  
Assurer la sécurité immédiate de la victime et des autres personnes en utilisant les moyens à sa disposition  
Alerter, informer  
Réaliser les bilans
2. Prendre en charge en urgence **une personne victime d'une détresse vitale**

Éléments des compétences

Habilités

- Rechercher et identifier une détresse vitale
- Prendre en charge une victime inconsciente
- Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire
- Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie**

Attitudes

- Rassurer et encadrer la victime et les impliqués
- Préserver son potentiel physique et psychologique

Connaissances

- Rôle et responsabilité du secouriste - Déontologie du secouriste
- Les acteurs de l'organisation des secours**
- Marche générale d'une intervention SUAP**
- La sécurité collective et individuelle
- La zone d'intervention**
- Bilans (circonstanciel, d'urgence vitale)**
- Les urgences vitales
- Le système nerveux et ses détresses
- Arrêt cardiaque – défibrillation
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels du secouriste isolé**

Contenu(s) pédagogique(s)

Attitude et comportement

- Enjeux et principes
- Attitude et comportement
- Préservation du potentiel mentale du secourisme

Protection et sécurité

- Protection individuelle des intervenants
- Sécurité sur intervention

Hygiène et asepsie

- Accident d'exposition à un risque viral**
- Risque infectieux

Bilans

Généralités sur les bilans

Bilan circonstanciel

**Bilan d'urgence vitale**

Urgences vitales

Détresse neurologique

Perte de connaissance

Arrêt cardiaque

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations **relatives à l'unité d'enseignement** « Premiers Secours en Équipe » en ligne sur le **site du ministère de l'Intérieur**.

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « Formateur Premiers Secours » à jour de leur formation continue.

**Les formateurs s'appuient** sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

Pour des raisons logistiques, pédagogiques ou organisationnelles et après validation du comité pédagogique départemental des JSP, **il est possible de réaliser l'ensemble du module Prompt Secours** en cycles JSP2, JSP3 ou JSP4.

## JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Protection individuelle et collective

Séquence INC – A1 : **Les contraintes liées à l'utilisation d'un appareil respiratoire isolant et la préparation à l'engagement**

Compétences :

1. Contrôler ses équipements de protection individuelle
2. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité

Savoir-agir :

1. **Analyser l'état des équipements de protection individuelle affectés**  
**Choisir l'équipement de protection individuelle adapté** à la mission, aux travaux  
 Réaliser des contrôles croisés  
 Contrôler ses équipements de protection individuelle
2. Utiliser la technique et le matériel adapté

Éléments des compétences

Habilités :

Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et son binôme  
 Détecter un équipement de protection individuelle présentant un dysfonctionnement  
**Analyser l'état et prendre soin des équipements de protection individuelle**

Attitudes :

**Faire preuve de motivation, rigueur et sérieux notamment dans l'application des règles de sécurité**

Connaissances :

Connaître les conditions de ports, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi  
 L'hygiène et la sécurité en service  
 Rôle du binôme  
 Règles d'emploi des EPI  
 Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires

Contenu(s) pédagogique(s)

**Les contraintes liées à l'utilisation d'un appareil respiratoire isolant :**

Les contraintes relatives au porteur  
**Les contraintes attribuables à l'équipement**  
**Les contraintes liées à la réserve d'air**

Rôles et missions des intervenants :

**Le binôme d'exploration**  
 Le contrôleur  
 Le binôme de sécurité

**Phase d'équipement et de contrôle**

**L'équipement**  
 Le contrôle croisé

Les atmosphères viciées

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Appareils respiratoires isolants à circuit ouvert  
Documentation pédagogique des JSP  
Guide de techniques opérationnelles engagement en milieu vicié  
Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)


Faire **uniquement** s'équiper en ARI les jeunes sapeurs-pompiers, en binôme, afin que chacun prenne conscience du poids de l'appareil, de la contrainte gestuelle.



L'évolution sous ARI ne sera traitée qu'à partir du 3<sup>ème</sup> cycle de formation : JSP3.

Insister **sur l'importance des règles d'équipement en binôme lors du port de l'ARI** et sur le respect du contrôle croisé.


## JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité Séquence INC – B1 : Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité</li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la technique et le matériel adaptés</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments des compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Utiliser les équipements de protection individuelle adaptés Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Capacité et modalité d'utilisation des matériels</b> de sauvetage (LSPCC) Rôle du binôme <b>Règles d'emploi des EPI</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p><b>Les principes fondamentaux de mise en œuvre</b> du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :</p> <p>Les possibilités et limites d'utilisation, les mesures de sécurité Les points fixes, amarrages et nœuds</p> <p><b>Les techniques de mise en œuvre du lot de sauvetage</b> et de protection contre les chutes :</p> <p>La procédure opérationnelle de protection contre les chutes</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>LSPCC Documentation pédagogique des JSP Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques et <b>sécurisées</b> avec utilisation des matériels (<b>double assurance par les formateurs, travail à une hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...</b>).</p> <p> <b>Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.</b></p>


## JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité Séquence INC – B2 : Les échelles à coulisse
Compétences : <b>1.</b> Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité
Savoir-agir : <b>1.</b> Utiliser la technique et le matériel adapté
<u>Éléments des compétences</u>
Habilités : <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b> Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis
Attitudes : /
Connaissances : <b>Capacité et modalité d'utilisation des matériels de sauvetage (échelle à coulisse)</b>
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
<b>La mise en œuvre en binôme de l'échelle à coulisse (2 plans) :</b> Descendre l'échelle de l'engin (avec l'aide d'un conducteur) Porter Dresser Déployer Replier
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Échelles à coulisse (2 plans) Guide de techniques opérationnelles Sauvetages et mises en sécurité Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels. Les formateurs veilleront à la prise en compte des bonnes pratiques en matière de gestes et postures <b>dans le cadre de l'utilisation des échelles.</b>

## JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C1 : La combustion
Compétences : 1. Analyser l'environnement opérationnel 2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
Savoir-agir : 1. Observer l'environnement opérationnel 2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
<u>Éléments des compétences</u>
Habilités / Attitudes : / Connaissances : Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques, lecture du feu
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
La combustion : <b>La description et l'explication</b> du triangle du feu La définition et le phénomène de combustion
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Documentation pédagogique des JSP Guide de doctrine opérationnelle Interventions sur les incendies de structure
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).
 Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la <b>dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.</b>

## JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C2 : Les modes de propagation
Compétences : 1. Analyser l'environnement opérationnel 2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
Savoir-agir : 1. Observer l'environnement opérationnel 2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
<u>Éléments des compétences</u>
Habiletés : / Attitudes : / Connaissances : Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Les modes de propagation <b>d'un feu</b> : La conduction La convection Le rayonnement Le déplacement de matières enflammées
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Documentation pédagogique des JSP Guides de doctrine opérationnelle
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).
 Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.

## JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction  
 Séquence INC – C3 : Le comportement et la réaction au feu des matériaux

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction

Savoir-agir :

1. Observer l'environnement opérationnel
2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction

Éléments des compétences

Habiletés :

/

Attitudes :

/

Connaissances :

Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques  
 Connaissance des différents milieux opérationnels et des risques associés

Contenu(s) pédagogique(s)

Les règles de base relatives au comportement et à la réaction au feu des matériaux soumis à un incendie :

Le comportement des matériaux  
 La réaction des matériaux  
 La résistance des matériaux

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).




**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompier sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.**

## JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C4 : Les classes de feux et les différents agents extincteurs
Compétences : <b>1. Exploiter les capacités des équipements d’extinction</b>
Savoir-agir : <b>1. Utiliser les capacités des équipements d’extinction</b>
<u>Éléments des compétences</u>
Habilités : / Attitudes : / Connaissances : <b>Agents extincteurs, procédés d’extinction</b>
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Les classes de feux Les différents agents extincteurs : <b>L’eau</b> La poudre La mousse Le sable ...
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Néant

## JSP2 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C5 : Les procédés d'extinction
Compétences : 1. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
Savoir-agir : 1. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
<u>Éléments des compétences</u>
Habilités : / Attitudes : / Connaissances : Agents extincteurs, procédés d'extinction
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Les différents procédés d'extinction : Le refroidissement Le soufflage <b>L'étouffement</b> La dispersion ...
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, verre...).
 Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.


## JSP2 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C6 : Les établissements</p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1. Réaliser un dispositif d'extinction</b></p>
<p>Savoir-agir :</p> <p><b>1. Prendre les matériels adaptés à la mission</b> <b>Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès</b> Alimenter un établissement</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments des compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Règles d'établissement des tuyaux</b> <b>Manœuvres en binôme</b> Méthodologies opérationnelles <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les règles et les précautions d'emploi pour l'établissement des tuyaux</p> <p>Les manœuvres types et les missions des binômes :</p> <p>Établissement de la lance en eau du dévidoir tournant (LDT) – (ETB-1) Établissement d'une division d'alimentation ou d'une division d'attaque (en prolongation) – (ETB-2) Établissement d'une ligne d'attaque sur une prise d'eau – (ETB-3 uniquement de plain-pied)</p> <p>La communication au sein du binôme</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Matériels opérationnels Guide de techniques opérationnelles <b>établissements et techniques d'extinction</b> Documentation pédagogique des JSP Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.</p> <p>Les procédures opérationnelles fixées par les guides de doctrine opérationnelle et les guides de techniques opérationnelles sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles <b>spécifiques mises en place au sein du service d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.</b></p>

## JSP2 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions diverses Séquence PPBE – A1 : Les matériels d'épuisement et d'assèchement</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Participer à la protection des personnes et des biens</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer la situation et le <b>contexte de l'intervention</b> Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul <b>Procéder à l'épuisement ou l'assèchement des locaux inondés</b></p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p>Capacité et modalités <b>d'utilisation des matériels d'épuisement et d'assèchement</b> <b>Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement</b></p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Présentation et mise en œuvre des matériels d'épuisement et d'assèchement :</p> <p>Les matériels électriques (motopompes électriques) <b>Les matériels manuels (raclettes, aspirateurs...)</b></p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.</p>

## JSP2 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

Unité de valeur : Interventions diverses Séquence PPBE – A2 : Les matériels électriques et d'éclairage
Compétences : <b>1.</b> Participer à la protection des personnes et des biens
Savoir-agir : <b>1.</b> Observer la situation et <b>le contexte de l'intervention</b> Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents
<u>Éléments des compétences</u>
Habiletés : Analyser le contexte avec objectivité et recul Attitudes : / Connaissances : <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'éclairage</b> <b>Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement</b>
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
<b>Présentation et mise en œuvre des matériels électriques et d'éclairage :</b> Les groupes électrogènes Les dispositifs <b>d'éclairage</b>
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.  <b>Insister sur le risque électrique et les dangers d'utilisation des moteurs thermiques.</b>

## JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : La prévention des risques et la sécurité Séquence SC – A1 : <b>Les risques d'incendie</b> et les risques liés aux accidents de la vie courante</p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1.</b> Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p><b>1.</b> Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes</p>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habiletés :</p> <p style="padding-left: 20px;">Développer et diffuser la culture de sécurité-civile</p> <p>Attitudes :</p> <p style="padding-left: 20px;">Communiquer, transmettre la culture de sécurité-civile</p> <p>Connaissances :</p> <p style="padding-left: 20px;">/</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>Les risques d'incendie (nature, causes, conséquences, prévention...) :</b></p> <p><b>Liés à l'électricité</b>      Liés au gaz (bouteilles et installations gaz de ville)      Liés aux appareils de chauffage      Liés à une flamme nue ou équivalent      Liés aux appareils de cuisson</p> <p>Les détecteurs :</p> <p style="padding-left: 20px;">Différents types de détecteurs (fumée, chaleur, CO) et leurs rôles      Le DAAF : fonctionnement et caractéristiques      Implantation      Entretien</p> <p><b>Les conduites à tenir en cas d'incendie :</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Les dangers de la fumée (lien avec le module INC A1)      Le confinement  <b>L'évacuation</b></p> <p><b>Établir un plan d'évacuation chez soi :</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Définir au préalable un point de rassemblement  <b>S'entraîner en famille</b></p> <p><b>Les risques liés aux accidents de la vie courante (nature, causes, conséquences, prévention...)</b></p> <p>Accidents domestiques :</p> <p style="padding-left: 20px;">Liés au bricolage      Liés aux chutes      Liés au jardinage  <b>Liés à la maison (produits d'entretien, électricité...)</b>  <b>Liés aux extérieurs de la maison (piscine, activités de plein air...)</b>      Accidents de loisirs</p>

Accidents scolaires  
Les comportements à adopter face à ces risques  
Les actions de prévention

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP  
Guide de doctrine opérationnelle Interventions en présence de gaz

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Illustrer par des exemples opérationnels vécus (retours d'expériences opérationnelles) et des analyses de prévention (statistiques d'accidents).

Privilégier les mises en situation et les exercices pratiques (conduite à tenir en cas d'incendie, ...).

Faire prendre conscience aux JSP :

- des risques et des conséquences des incendies domestiques ;
- **que les risques sont partout et qu'il est essentiel de** les anticiper par des actions de prévention.

Les JSP doivent être les acteurs de leur propre sécurité mais également des ambassadeurs de la prévention des risques auprès de leur entourage : privilégier la construction des messages de prévention par les JSP eux-mêmes dans le cadre de projets pédagogiques (réalisation de son plan familial d'évacuation et sensibilisation de son entourage, ateliers de sensibilisation aux risques lors de manifestations...).

## JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : Organisation et missions du SIS Séquence SC – B1 : Les statuts des sapeurs-pompiers</p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1. S'intégrer au sein du collectif</b></p>
<p>Savoir-agir :</p> <p><b>1. Développer la notion de collectif</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments des compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p style="padding-left: 20px;">Motiver l'<b>appartenance au collectif</b></p> <p>Attitudes :</p> <p style="padding-left: 20px;">/</p> <p>Connaissances :</p> <p style="padding-left: 20px;">Organisation et missions du SIS Complémentarité SPV/SPP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les statuts des sapeurs-pompiers :</p> <p style="padding-left: 20px;">Les sapeurs-pompiers civils (professionnels et volontaires) Les sapeurs-pompiers militaires Les sapeurs-pompiers privés</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Néant</p>

## JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence SC – B2 : Les engins d'incendie et de secours</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrôler les matériels et véhicules</li> <li>2. Reconditionner les équipements, matériels et véhicules</li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Analyser l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et durant l'intervention</b> <b>Contrôler après l'intervention l'état et le fonctionnement des équipements, matériels et véhicules</b> <b>Mesurer l'impact d'une anomalie et d'un dysfonctionnement</b></li> <li>2. Rendre opérationnels les équipements, matériels et véhicules Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux</li> </ol>
<p><u>Éléments des compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le bon fonctionnement des équipements, matériels et véhicules Signaler un équipement, matériel et véhicule présentant un dysfonctionnement Remettre en état les équipements, matériels et véhicules</p> <p>Attitudes :</p> <p>Détecter un équipement, matériel et véhicules présentant un dysfonctionnement <b>Nuancer un dysfonctionnement impactant ou pas l'activité opérationnelle</b></p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Capacité et modalités d'utilisation des équipements, matériels et véhicule</b></p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>Les engins d'incendie et de secours :</b></p> <p>Les sigles et abréviations des engins de secours VSAV, FPTL, FPT, FPTGP, VTU, VL, VSR, CCF + les engins spécifiques au département Les caractéristiques du FPT et du CCF (armement en personnel et en matériel) Les capacités opérationnelles du FPT et du CCF</p> <p>Le contrôle et le reconditionnement</p> <p>Les vérifications périodiques</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les engins de secours Documentation pédagogique des JSP <b>Notice d'utilisation du fabricant des équipements, matériels et véhicules utilisés</b></p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des engins de secours.</p>

## JSP2 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives Séquence APS – A1 : La préparation physique
Compétences : 1. Préserver son potentiel physique et psychologique
Savoir-agir : 1. Autoévaluer son potentiel physique Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique (ICP)
<u>Éléments des compétences</u>
Habilités : Développer <b>une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)</b> Attitudes : Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service <b>Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers</b> Connaissances : <b>Connaitre les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)</b> <b>La prévention des risques liés à l'activité physique</b> Les indicateurs de la condition physique (ICP)
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Préparation physique progressive et adaptée aux pré adolescents et aux adolescents
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Classeur « La préparation physique des JSP »
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
La préparation physique des JSP <b>aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.</b> <b>Les séances d'activités physiques</b> doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités <b>physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.</b> Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

## Contenu pédagogique du cycle de formation JSP3

### RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES À ACQUÉRIR OU À ENTRETENIR
Module Prompt secours	Prompt secours (fiche JSP3 – PS- A1) Les bilans, détresses vitales et autres atteintes
Module Incendie	Protection individuelle et collective L' <b>explosimétrie</b> et la coupure des fluides (fiche JSP3 – INC- A1) L' <b>engagement</b> sous ARI (fiche JSP3 – INC- A2) Les <b>systèmes d'information et de communication</b> (fiche JSP3 – INC- A3) Sauvetages et mises en sécurité Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes (fiche JSP3 – INC- B1) L' <b>échelle à crochets</b> (fiche JSP3 – INC- B2) Alimentation, établissements, extinction <b>Notions élémentaires d'hydraulique</b> (fiche JSP3 – INC- C1) Les <b>points d'eau incendie</b> (fiche JSP3 – INC- C2) Les établissements (fiche JSP3 – INC- C3) <b>Les moyens facilitant l'action des secours</b> (fiche JSP3 – INC- C4)
Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement	Interventions diverses Matériels <b>d'épuisement et d'assèchement</b> (fiche JSP3 – PPBE - A1)
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	La prévention des risques et la sécurité <b>Les risques majeurs et l'information de la population</b> (fiche JSP3 – SC- A1) Organisation et missions du SIS <b>L'organisation et les missions du SIS</b> (fiche JSP3 – SC- B1)
Module Activités physiques et sportives	Activités physiques et sportives La préparation physique (fiche JSP3 – APS - A1) <b>L'hygiène de vie</b> (fiche JSP3 – APS – A2)

## JSP3 – MODULE PROMPT SECOURS

Unité de valeur : Prompt secours

Séquence PS – A1 : Les bilans, détresses vitales et autres atteintes

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate de la victime, alerter les secours et réaliser les bilans
2. **Assurer seul la prise en charge en urgence d'une personne victime d'une détresse vitale**
3. Appliquer seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale
4. **Assurer la surveillance d'une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert**

Savoir-agir :

1. **Mettre en œuvre les mesures conservatoires en qualité d'équipier isolé**  
Assurer la sécurité immédiate de la victime et des autres personnes en utilisant les moyens à sa disposition  
Alerter, informer  
Réaliser les bilans
2. Prendre en charge en urgence une personne **victime d'une détresse vitale**  
**Assurer seul une prise en charge adaptée d'une victime d'accidents spécifiques**  
Assurer seul une prise en charge adaptée de victime de malaises ou maladies
3. Réaliser seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale
4. **Surveiller une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert**  
**S'intégrer dans la chaîne du secours à personne**

#### Éléments de compétences

Habiletés

- Rechercher et identifier une détresse vitale
- Désobstruer les voies aériennes
- Agir sur les hémorragies
- Veiller en permanence **au respect des règles d'hygiène**

Attitudes

- Rassurer et encadrer la victime et les impliqués
- Préserver son potentiel physique et psychologique

Connaissances

- Rôle et responsabilité du secouriste - Déontologie du secouriste
- Les acteurs de l'organisation des secours**
- Marche générale d'une intervention SUAP**
- La sécurité collective et individuelle
- La zone d'intervention**
- Bilans (circonstanciel, d'urgence vitale, complémentaire)**
- Interactions des fonctions vitales
- Les urgences vitales
- Malaises et affections spécifiques
- Le système ventilatoire et ses détresses
- L'obstruction totale ou partielle des voies aériennes**
- Le système circulatoire et ses détresses
- Les hémorragies et leur traitement
- Les plaies et brûlures
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels du secourisme isolé**

Contenu(s) pédagogique(s)

Bilans

Bilan circonstanciel

**Bilan d'urgence vitale**

**Bilan complémentaire suite à un malaise ou l'aggravation de la maladie**

Bilan complémentaire suite à un traumatisme

Surveillance de la victime

Transmission du bilan

Urgences vitales

Détresses respiratoires

Obstruction des voies aériennes par un corps étranger

Détresses circulatoires

Hémorragies externes

Hémorragies extériorisées

Section de membres

Malaises

Malaise et aggravation de la maladie

Traumatisme

Brûlures

Plaies

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations relatives à l'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe » en ligne sur le site du ministère de l'Intérieur.

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « Formateur Premiers Secours » à jour de leur formation continue.

**Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.**

Pour des raisons logistiques, pédagogiques ou organisationnelles et après validation du comité pédagogique départemental des JSP, **il est possible de réaliser l'ensemble du module Prompt secours en cycle JSP2, JSP3 ou JSP4.**

## JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective Séquence INC – A1 : L'explosimétrie et la coupure des fluides</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser l'environnement opérationnel</li> <li>2. Identifier les risques</li> <li>3. Mettre en place les zonages opérationnels</li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observer l'environnement opérationnel Analyser la situation opérationnelle</li> <li>2. Détecter les sources de dangers Signaler les sources de dangers</li> <li>3. Sécuriser les zones opérationnelles Informer, rendre compte</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités</p> <p>Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b></p> <p>Attitudes</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances</p> <p>Connaissance des différents milieux opérationnels et des risques associés Rôle du binôme Périmètres et zonages opérationnels Gestion des fluides Méthodologies opérationnelles <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissance</b> <b>Règles d'emploi des EPI</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>L'explosimétrie :</p> <p>Les différentes fuites de gaz (après compteur, sur réseau, sous terre...) L'explosivité des gaz Les dangers liés à une fuite de gaz Procédure Gaz Renforcée (PGR) – Procédure Gaz Classique (PGC)</p> <p>La coupure des fluides :</p> <p>L'intérêt et les procédures de coupure du gaz L'intérêt et les procédures de coupure de l'électricité Les premières mesures conservatoires</p>

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guide de doctrine opérationnelle Interventions en présence de gaz

Guides de techniques opérationnelles

Documentation pédagogique des JSP

Règlement opérationnel du SIS

Partages d'**Informations Opérationnelles**

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

**S'appuyer sur des faits réels de fuite de gaz avec ou sans explosion, pour faire prendre conscience aux jeunes sapeurs-pompiers de la dangerosité des fuites de gaz et de la nécessité de couper les fluides sur intervention.**

## JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective Séquence INC – A2 : <b>L'engagement</b> sous ARI</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Utiliser la technique et le matériel adapté</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p>Principe de fonctionnement et de mise en <b>œuvre</b> des appareils respiratoires isolants Rôle du binôme <b>Règles d'emploi des EPI</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p><b>Les phases d'équipements et de contrôles :</b> <b>L'équipement</b> Le contrôle croisé</p> <p><b>L'engagement:</b> <b>Les conditions minimales d'engagements (enregistrement et autonomie du binôme)</b></p> <p><b>Les différentes techniques d'engagement :</b> Les engagements à vue Les engagements sans visibilité et sans obstacles</p> <p><b>Le retour d'engagement</b> La récupération physique des personnels <b>La remise à niveau du matériel lors des phases d'engagement</b></p> <p>Le réengagement</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Appareils respiratoires isolants à circuit ouvert Guide de techniques opérationnelles engagement en milieu vicié Documentation pédagogique des JSP Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles départementales</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>

Faire s'équiper les JSP à l'identique d'un engagement opérationnel. Faire progressivement évoluer les JSP seuls, avec visibilité dans un premier temps puis sans visibilité, sur une ligne guide pré-positionnée retraçant un parcours simple et sans obstacles afin de les familiariser à l'évolution sous ARI.

## JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective Séquence INC – A3 : Les <b>systèmes</b> d'information et de communication</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Échanger et partager les informations</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Partager en <b>s'assurant d'être bien compris</b> Rendre compte des situations rencontrées</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Communiquer avec efficacité Transmettre les informations précises, nécessaires et attendues Élaborer des comptes rendus Utiliser les équipements SIC</p> <p>Attitudes :</p> <p><b>S'adapter à l'évolution des SIC</b></p> <p>Connaissances :</p> <p>Procédures et langage radio <b>Organisation des systèmes d'information et de communication, déclinaison départementale, régulation avec les centres d'appels d'urgence (18-112-15-17)</b> Capacité et modalités d'utilisation des équipements de transmission</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les moyens radio :</p> <p><b>L'utilisation technique et opérationnelle des terminaux radio :</b> La description des terminaux radio Le fonctionnement de base <b>L'alphabet phonétique</b> La décomposition des chiffres La procédure radio <b>L'exploitation des équipements des systèmes d'information et de communication (SIC) dans les véhicules</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP Équipements de transmission Notes et procédures départementales Règlement Opérationnel Règlement Intérieur</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Privilégier des activités ludiques basées sur l'utilisation des postes radio à l'aide de jeux de rôle.</p>

## JSP3 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité  
 Séquence INC – B1 : Le lot de sauvetage et de protection contre les chutes

Compétences :

1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité
2. Prendre en compte les impliqués

Savoir-agir :

1. Utiliser la technique et le matériel adapté  
Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité
2. Rassurer les personnes à secourir  
Encadrer et accompagner les personnes secourues

#### Éléments de compétences

Habiletés :

Utiliser les équipements de protection individuelle adaptés  
 Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis  
 Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation  
**Adapter l'usage des matériels au contexte**

Attitudes :

Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues  
**Faire preuve d'empathie et de bienveillance envers les impliqués**

Connaissances :

Rôle du binôme  
**Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC)**  
**Règles d'emploi des EPI**

#### Contenu(s) pédagogique(s)

Les procédures opérationnelles de sauvetage :

**Le sauvetage ou la mise en sécurité d'une personne par l'extérieur**  
 Le sauvetage dans les puits, fosses ou en excavation  
**L'emploi du LSPCC lors des ouvertures de portes**  
 Le sauvetage au moyen du harnais

#### Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

LSPCC  
 Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité  
 Documentation pédagogique des JSP  
 Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

#### Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques et **sécurisées** avec utilisation des matériels (**double assurance par les formateurs, travail à une**




**hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...).**

**Utiliser obligatoirement un mannequin de sauvetage.**

**Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.**


## JSP3 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité Séquence INC – B2 : L'échelle à crochets
Compétences : 1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité
Savoir-agir : 1. Utiliser la technique et le matériel adapté
<u>Éléments de compétences</u>
Habilités : Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation Attitudes : / Connaissances : Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (Échelles à crochet,...)
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
La mise en œuvre de l'échelle à crochets : Descendre l'échelle de l'engin (avec l'aide d'un conducteur) Porter Manœuvrer Accrocher Tester
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Échelles à crochets Guides de techniques opérationnelles Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.  <b>Lors de sa progression sur l'échelle à crochets, le JSP devra être assuré de manière à éviter toute chute. Il n'est pas demandé aux JSP de monter au-delà d'un premier niveau à l'aide de l'échelle à crochets.</b>

## JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C1 : Les notions élémentaires d'hydraulique</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Exploiter les capacités des équipements d'extinction</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Utiliser les capacités des équipements d'extinction</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p><b>Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction</b></p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p>Hydraulique, besoins et ressources en eau Capacité et modalités d'utilisation des engins de lutte contre l'incendie Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie Capacité et modalités d'utilisation des hydrants</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les notions élémentaires d'hydraulique :</p> <p>Le tableau des pertes de charge Les lois de pertes de charge</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur une modélisation du phénomène des pertes de charge pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'en comprendre le principe.</p>

## JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C2 : Les <b>points d'eau incendie</b></p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1. Réaliser un dispositif d'extinction</b></p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Prendre les matériels adaptés à la mission Réaliser un établissement <b>conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès</b> Alimenter un établissement</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b></p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Capacité et modalités d'utilisation des hydrants</b> Méthodologies opérationnelles Hydraulique, besoins et ressources en eau</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>La mise en œuvre des hydrants :</p> <p><b>Les poteaux d'incendie</b> Les bouches d'incendie (si le secteur d'intervention en est équipé)</p> <p>Les dispositifs d'aspiration :</p> <p><b>Sur un équipement (poteau d'aspiration, colonne...)</b> <b>Dans un point d'eau naturel (rivière, étang,...) ou artificiel (puisard,...)</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p><b>Poteau d'incendie et/ou bouche d'incendie</b> Guide de techniques opérationnelles <b>établissements et techniques d'extinction</b> Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.</p> <p> <b>Risque de noyade : porter une attention particulière à l'évolution des JSP lors de la réalisation du dispositif d'aspiration.</b></p>

## JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C3 : Les établissements</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser un dispositif d'extinction</b></li> <li>Exploiter les capacités des <b>équipements d'extinction</b></li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prendre les matériels adaptés à la mission Réaliser un établissement conformément aux <b>ordres donnés par le chef d'agrès</b> Alimenter un établissement</li> <li><b>Utiliser les capacités des équipements d'extinction</b></li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments des compétences</u></p> <p>Habilités :</p> <p><b>Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction</b> Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b></p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p>Méthodologies opérationnelles <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie</b> <b>Règles d'établissement des tuyaux</b> <b>Manœuvres en binôme</b> Capacité et modalités d'utilisation des hydrants</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les établissements :</p> <p><b>Alimentation d'un dispositif hydraulique – (ETB-4)</b> <b>Établissements particuliers (lance à mousse à l'aide d'un injecteur mobile, lance queue de paon, lance canon,...) – (ETB-5)</b> <b>Prolongation d'établissement ou remplacement de tuyau – (ETB-6)</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Matériels opérationnels Guide de techniques opérationnelles <b>établissements et techniques d'extinction</b> Documentation pédagogique des JSP Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

Les procédures opérationnelles fixées par les guides de doctrine opérationnelle et les guides de techniques opérationnelles sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en **place au sein du service départemental d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...)**, selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

## JSP3 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction Séquence INC – C4 : <b>Les moyens facilitant l'action des secours</b></p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1. Analyser l'environnement opérationnel</b></p>
<p>Savoir-agir :</p> <p><b>1. Observer l'environnement opérationnel</b> Analyser la situation opérationnelle</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habilités</p> <p>Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes</p> <p>/</p> <p>Connaissances</p> <p>Méthodologies opérationnelles Prévention opérationnelle Disposition constructive <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissance</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les moyens facilitant l'action des secours :</p> <p><b>Les plans d'établissements</b> <b>Les plans d'établissement répertorié</b> Les dispositions constructives (voie engin, voie échelle, accès, résistance au feu des parois et planchers, recoupements, <b>escaliers encloisonnés, espaces d'attente sécurisés, réaction au feu des matériaux...</b>) Les caméras thermiques Les moyens spécifiques locaux Les moyens de secours (RIA, sprinklage)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Visites d'établissements répertoriés, d'établissements recevant du public, leur collègue, etc.</p>

## JSP3 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions diverses Séquence PPBE – A1 : Les matériels d'épuisement et d'assèchement</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Participer à la protection des personnes et des biens</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Observer la situation et le contexte de l'intervention Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents</p>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul <b>Procéder à l'épuisement ou l'assèchement des locaux inondés</b></p> <p>Attitudes</p> <p>/</p> <p>Connaissances</p> <p><b>Marche générale des interventions de protection des personnes, des biens et l'environnement</b> <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'épuisement, d'assèchement</b></p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>Présentation et mise en œuvre des matériels d'épuisement et d'assèchement :</b></p> <p>Les matériels thermiques portables (motopompes thermiques) Les matériels hydrauliques (hydro-éjecteur, vide-cave)</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.</p>

## JSP3 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : La prévention des risques et la sécurité</p> <p>Séquence SC – A1 : Les risques majeurs <b>et l'information de la population</b></p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques</li> <li>2. <b>S'adapter</b> en fonction des évolutions et des circonstances</li> <li>3. <b>Intervenir lors d'événements climatiques</b></li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observer la situation, <b>le contexte, l'environnement</b> Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes</li> <li>2. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques Anticiper sur les évolutions de la situation</li> <li>3. Observer la situation et le contexte <b>de l'intervention</b> Analyser et identifier les dangers et les enjeux</li> </ol>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Développer et diffuser la culture de sécurité civile</p> <p>Attitudes :</p> <p>Communiquer, transmettre la culture de sécurité civile</p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Phénomènes météorologiques (tempêtes, cyclones, vague de froid, neige, ...)</b></p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Les risques majeurs :</p> <p>Nature : industriel           météorologique (pluies diluviennes, orages, <b>tempêtes, neige abondante...</b>)           sismique</p> <p>Cause : dysfonctionnement, malveillance...           événement météorologique violent et inhabituel           mouvements tectoniques</p> <p>Conséquences : début d'incendie, explosion, pollution...                   <b>inondations, cours d'eau en crue, vents violents...</b>                   <b>tremblements de terre, effondrements...</b></p> <p>Comportements à adopter : se mettre à l'abri (rappel AS SEC)                                   écouter la radio                                   ne pas téléphoner                                   préparer son plan familial de mise en sûreté</p> <p><b>Les moyens d'alerte et d'information de la population (SNA, autres sirènes, PMV, SMS, radio, rôle des réseaux sociaux...)</b></p> <p>Les risques majeurs locaux</p>

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP  
Supports pédagogiques IFFO RME ([www.iff-rme.fr](http://www.iff-rme.fr))

Recommandation(s) pédagogique(s)

**S'appuyer sur** les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Baser le contenu sur les risques majeurs inhérents à son département, sa commune (Dossier départemental sur les risques majeurs - DDRM, **Document d'information communal sur les risques majeurs** - DICRIM, **Schéma départemental d'analyse et de couverture des risques** - SDACR).

Faire réaliser aux jeunes leur plan familial de mise en sûreté.

## JSP3 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

<p>Unité de valeur : Organisation et missions du SIS Séquence SC – B1 : L'organisation et les missions du SIS</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>S'intégrer au sein du collectif</b></li> <li>2. Travailler avec et pour le collectif</li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser les forces et faiblesses du collectif Développer la notion de collectif</li> <li>2. <b>Partager l'intérêt commun</b> Favoriser la bienveillance</li> </ol>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habiletés : /</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Organisation et missions du SIS</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>Présentation de l'organisation de son SIS (propre à chaque département) et les différentes missions :</b></p> <p>Prévention, protection et <b>lutte contre l'Incendie</b></p> <p>Participation avec les autres services et professionnels concernés, à la protection et à la lutte contre <b>les autres accidents, sinistres et catastrophe, à l'évaluation et à la prévention des risques technologiques ou naturels ainsi qu'au secours et aux soins d'urgence.</b></p> <p>Réalisation par les SIS des missions suivantes :</p> <p>La prévention et l'évaluation des risques de sécurité civile ; La préparation des mesures de sauvegarde et l'organisation des moyens de secours ; La protection des personnes, des animaux, des biens et de l'environnement ; Les secours et les soins d'urgence aux personnes ainsi que leur évacuation.</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documents de présentation propre à chaque SIS Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Visites des différentes structures du SIS</p>

## JSP3 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives  
Séquence APS – A1 : La préparation physique

Compétences :

1. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Autoévaluer son potentiel physique  
Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique

Éléments de compétences

Habilités :

**Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité** et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)

Attitudes :

Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service  
Développer la culture **collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers**  
Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants

Connaissances :

**Connaitre les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)**  
La prévention des **risques liés à l'activité physique**  
Les indicateurs de la condition physique (ICP)

Contenu(s) pédagogique(s)

Préparation physique progressive et adaptée aux pré adolescents et aux adolescents

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Classeur « La préparation physique des JSP »

Recommandation(s) pédagogique(s)

**La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.**

**Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.**

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.

## JSP3 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Unité de valeur : Activités physiques et sportives Séquence APS – A2 : L'hygiène de vie
Compétences : <b>1. Préserver sa santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité</b>
Savoir-agir : <b>1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme</b> Proscrire tout comportement addictif (substances psychoactives ou dopantes, tabac, alcool, activités sportives excessives, jeux ...)
<u>Éléments de compétences</u>
Habilités : <b>Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité</b> et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP) Réaliser des gestes et avoir des postures adaptées aux contraintes physiques et physiologiques
Attitudes : <b>Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers</b>
Connaissances : <b>L'hygiène et la sécurité en service</b> <b>Connaitre les règles d'hygiène de vie adaptées aux activités de service</b> (sommeil, nutrition, addictions, hygiène corporelle, surpoids ...)
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Les comportements à adopter pour préserver son potentiel physique et psychologique : Hygiène corporelle et vestimentaire Hygiène alimentaire La prévention des <b>addictions (alcool, tabac, drogue...)</b>
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Le contenu pédagogique est illustré et matérialisé tout au long des cycles de formation notamment <b>lors manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP</b> au sein de sa section. Le comportement du formateur doit être adapté, en permanence, en fonction des conseils prodigués. Un rapprochement avec le SSSM est fortement conseillé.

## Contenu pédagogique du cycle de formation JSP4

### RÉCAPITULATIF DES CONTENUS PÉDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES À ACQUÉRIR OU À ENTREtenir
Module Prompt Secours	Prompt secours (Fiche JSP4 – PS – A1)
Module Incendie	<p>Protection individuelle et collective</p> <p><b>Rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance (Fiche JSP4 – INC - A1)</b>            Les différents types de risques et actions adaptées (Fiche JSP4 – INC – A2)            Préservation des traces et indices (Fiche JSP4 – INC – A3)  <b>Notions de prévention appliquées à l'opération (Fiche JSP4 – INC – A4)</b>  <b>Mise en œuvre de l'ARI (Fiche JSP4 – INC – A5)</b></p> <p>Sauvetages et mises en sécurité</p> <p>Les techniques de sauvetages et de mises en sécurité (Fiche JSP4– INC – B1)            Sauvegarde opérationnelle (fiche JSP4 – INC- B2)</p> <p>Alimentation, établissements, extinction</p> <p>Les phénomènes thermiques et les <b>techniques d'intervention (Fiche JSP4 – INC – C1)</b>  <b>L'utilisation des lances (Fiche JSP4 – INC – C2)</b>            Établissements spécifiques (Fiche JSP4 – INC – C3)  <b>Techniques d'autoprotection (Fiche JSP4 – INC – C4)</b></p>
Module Protection des personnes, des biens et de l'environnement	<p>Interventions diverses</p> <p>Le matériel de protection des biens (Fiche JSP4 – PPBE – A1)            Intervention sur les ascenseurs (Fiche JSP4 – PPBE – A2)</p> <p>Interventions animalières</p> <p>La capture d'animaux (Fiche JSP4 – PPBE – B1)            La neutralisation d'hyménoptères (Fiche JSP4 – PPBE – B2)</p>
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	<p><b>L'engagement citoyen et le réseau associatif</b></p> <p>Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers (Fiche JSP4 – SC – A1)</p> <p>Organisation et missions du SIS</p> <p><b>L'intégration en centre d'intervention et de secours (Fiche JSP4 – SC – B1)</b>            La gestion du stress (Fiche JSP4 – SC – B2)</p>
Module Activités physiques et sportives	<p>Activités physiques et sportives</p> <p>Les indicateurs de la condition physique (Fiche JSP4 – APS- A1)            La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP (Fiche JSP4 – APS- A2)</p>

## JSP4 – MODULE PROMPT SECOURS

Unité de valeur PS – A1 : Prompt secours

Compétences :

1. Assurer une protection immédiate de la victime, alerter les secours et réaliser les bilans
2. **Assurer seul la prise en charge en urgence d'une personne victime d'une détresse vitale**
3. Appliquer seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale
4. **Assurer la surveillance d'une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert**

Savoir-agir :

1. **Mettre en œuvre les mesures** conservatoires en **qualité d'équipier isolé**  
Assurer la sécurité immédiate de la victime et des autres personnes en utilisant les moyens à sa disposition  
Alerter, informer  
Réaliser les bilans
2. Prendre en charge une personne **victime d'une détresse vitale**  
**Assurer seul une prise en charge adaptée d'une victime d'accidents spécifiques**
3. Réaliser seul les techniques de premiers secours sur une victime ne présentant pas de détresse vitale  
**Réaliser l'immobilisation partielle ou totale d'une personne victime d'un accident traumatique du squelette**
4. **Surveiller une victime dans l'attente de sa prise en charge ou de son transfert**  
**S'intégrer dans la chaîne du secours à personne**

Éléments de compétences

Habilités

Rechercher et identifier une détresse vitale  
Immobiliser une victime en tant que secouriste isolé  
Aider au relevage, brancardage et transport  
Veiller en permanence **au respect des règles d'hygiène**

Attitudes

Rassurer et encadrer la victime et les impliqués  
Préserver son potentiel physique et psychologique  
Réagir devant une situation avec de nombreuses victimes

Connaissances

Rôle et responsabilité du secouriste - Déontologie du secouriste  
**Les acteurs de l'organisation des secours**  
**Marche générale d'une intervention SUAP**  
La sécurité collective et individuelle  
**La zone d'intervention**  
**Bilans (circonstanciel, d'urgence vitale, complémentaire)**  
Atteintes circonstancielles  
Traumatismes  
Les noyades  
Souffrances psychiques et comportements inhabituels  
Les interventions sur nombreuses victimes  
**Capacité et modalités d'utilisation** des matériels du secouriste isolé

Contenu(s) pédagogique(s)

Bilans

Bilan circonstanciel

**Bilan d'urgence vitale**

**Bilan complémentaire suite à un malaise ou l'aggravation de la maladie**

Bilan complémentaire suite à un traumatisme

Surveillance de la victime

Transmission du bilan

Atteintes circonstancielles

Noyade

Traumatisme

Traumatisme des membres

Relevage et brancardage

**Préparation d'un dispositif de portage**

Situations particulières

Situation nombreuses victimes

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

**Recommandations relatives à l'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe » en ligne sur le site du ministère de l'Intérieur.**

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette séquence est assurée par des formateurs titulaires du certificat de compétences de « Formateur Premiers Secours » à jour de leur formation continue.

**Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.**

Pour des raisons logistiques, pédagogiques ou organisationnelles et après validation du comité pédagogique départemental des JSP, **il est possible de réaliser l'ensemble du module Prompt secours en cycle JSP2, JSP3 ou JSP4.**

## JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A1 : <b>Rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance</b></p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Analyser l'environnement opérationnel</b></li> <li>Identifier les risques</li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Observer l'environnement opérationnel</b> Analyser la situation opérationnelle</li> <li>Détecter les sources de dangers Signaler les sources de dangers</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Élément(s) de compétence</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Évoluer avec aisance avec les équipements adaptés Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b></p> <p>Attitudes :</p> <p>Rassurer et assurer la sécurité des impliqués lors de la reconnaissance Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie</b> Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés Disposition constructive Prévention opérationnelle Rôle du binôme Périmètres et zonages opérationnels Gestion des fluides Méthodologies opérationnelles Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissance <b>Règles d'emploi des EPI</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p><b>Le rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance :</b></p> <p><b>L'objectif de la reconnaissance</b> Éléments à rechercher / déroulement type Règles de sécurité à respecter</p> <p>La communication au sein du binôme</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Guides de doctrine opérationnelle Guides de techniques opérationnelles Documentation pédagogique des JSP Règlement opérationnel du SIS</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique. Ces éléments devront être mis en œuvre ultérieurement lors des mises en situation.

## JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A2 : Les différents types de risques et actions adaptées</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques</li> <li>2. <b>S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances</b></li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observer la situation, le contexte, <b>l'environnement</b> Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes</li> <li>2. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques Anticiper sur les évolutions de la situation</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Élément(s) de compétence</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p><b>Adapter l'usage des techniques et des matériels au contexte</b></p> <p>Connaissances :</p> <p>Organisation et missions du SIS (organisation des spécialités)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les différents types de risques et les actions adaptées (risques chimiques, risques radiologiques, <b>effondrement, voie ferrée, panneau photovoltaïque, haute tension, ...</b>) Les différentes spécialités chez les sapeurs-pompiers</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP Règlement opérationnel du SIS</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Néant</p>

## JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A3 : Préservation des traces et indices</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes et/ou à risques</li> <li>2. <b>S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances</b></li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observer la situation, <b>le contexte, l'environnement</b> Analyser et identifier les risques, les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes</li> <li>2. Adapter son comportement aux circonstances, aux enjeux et aux risques</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Élément(s) de compétence</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Attitudes :</p> <p><b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b></p> <p>Connaissances :</p> <p>Organisation et missions du SIS</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les interventions particulières pouvant faire l'objet d'une enquête de gendarmerie ou de police La priorité des actions de secours par rapport à la préservation des indices</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les gestes de secours restent prioritaires à la préservation des traces et indices.</p>

## JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A4 : Notions de prévention appliquée à l'opération</p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1. Analyser l'environnement opérationnel</b></p>
<p>Savoir-agir :</p> <p><b>1. Observer l'environnement opérationnel</b> Analyser la situation opérationnelle</p>
<p style="text-align: center;"><u>Élément(s) de compétence</u></p> <p>Habilités : Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance</p> <p>Attitudes : /</p> <p>Connaissances : Disposition constructive Prévention opérationnelle</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p><b>Les notions de prévention appliquée à l'opération :</b></p> <p>La desserte : voies engins / voies échelles Cloisonnement traditionnel, compartimentage, sectorisation Les sorties de secours Le désenfumage naturel et mécanique Les équipements <b>d'alarme</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Privilégier des <b>apports de connaissances</b> en s'appuyant sur des établissements connus des jeunes sapeurs-pompiers (établissements scolaires, supermarché, internat...).</p> <p>Ces éléments devront être mis en œuvre ultérieurement lors des mises en situation.</p>

## JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Protection individuelle et collective</p> <p>Séquence INC – A5 : Mise en œuvre de l'ARI</p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité</li> <li>2. Prendre en compte les impliqués</li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser la technique et le matériel adapté Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité</li> <li>2. Rassurer les personnes à secourir Encadrer et accompagner les personnes secourues</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Élément(s) de compétence</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b></p> <p>Attitudes :</p> <p>Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues</p> <p>Connaissances :</p> <p>Rôle du binôme <b>Règles d'emploi des EPI</b> <b>Le confinement et l'évacuation</b> <b>Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les techniques de recherche</p> <p><b>La réalisation d'un parcours opérationnel avec ou sans visibilité, avec obstacles et recherche d'une victime</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Appareils respiratoires isolants Guide de techniques opérationnelles sauvetages et mises en sécurité, engagement en milieu vicié Documentation pédagogique des JSP</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel au port de l'ARI</p>

## JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mise en sécurité Séquence INC – B1 : Les techniques de sauvetages et de mises en sécurité
Compétences : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliser les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et aux mises en sécurité</li><li>2. Prendre en compte les impliqués</li></ol>
Savoir-agir : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliser la technique et le matériel adapté Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité</li><li>2. Rassurer les personnes à secourir Encadrer et accompagner les personnes secourues</li></ol>
<u>Éléments de compétence</u>
Habilités : Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés Réaliser un sauvetage sans matériel Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b>
Attitudes : Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues <b>Faire preuve d'empathie et bienveillance envers les impliqués</b>
Connaissances : <b>Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie</b> <b>Le confinement et l'évacuation</b> Rôle du binôme <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC, échelles)</b> <b>Règles d'emploi des EPI</b>
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Les principes fondamentaux des sauvetages et des mises en sécurité Les <b>dégagements d'urgence et les</b> mises en sécurité : Les mises en sécurité Les <b>dégagements d'urgence</b> <b>Réalisation de mises en situations nécessitant la mise en œuvre des matériels de sauvetage (échelles à main, LSPCC...).</b> Notions de confinement

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels de sauvetage  
Documentation pédagogique des JSP  
Règlement opérationnel du SIS  
Guide de techniques opérationnelles sauvetage et mise en sécurité

Recommandation(s) pédagogique(s)

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel à l'utilisation du LSPCC avec des mises en situation pratiques et **sécurisées (double assurance par les formateurs, travail en hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...)**.



**Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.**

## JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Sauvetages et mises en sécurité  
Séquence INC - B2 : La sauvegarde opérationnelle

Compétences :

1. Utiliser les équipements et matériels dédiés à la sauvegarde opérationnelle
2. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions

Savoir-agir :

1. Utiliser la technique et le matériel adapté  
Effectuer le sauvetage ou la mise en sécurité
2. Savoir réagir face à tout événement soudain et imprévisible affectant les secours engagés

Éléments de compétences

Habiletés :

Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés  
Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis  
Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation  
**Adapter l'usage des matériels au contexte**  
Identifier les risques initiaux et évolutifs de la mission  
Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et son binôme  
Exercer la mission opérationnelle dans un contexte de pressions physiologiques et psychologiques

Attitudes :

Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues  
Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif  
Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants  
Gérer le stress de la mission  
**Percevoir les signes d'alertes d'atteintes du potentiel physique et psychologique**

Connaissances :

**Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC, échelles)**  
La gestion des émotions  
Gestion des situations complexes et dramatiques  
**La toxicité des fumées d'incendie**

Contenu(s) pédagogique(s)

Les grands principes de la sécurité en opération

**L'environnement**

**Le signal d'évacuation d'urgence**

Les techniques de sauvetage de sauveteur (techniques et procédures en vigueur dans le département uniquement)

**La toxicité des fumées d'incendie en lien avec la doctrine opérationnelle départementale**

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP  
Guides des techniques opérationnelles sauvetage et mise en sécurité, sauvegarde opérationnelle  
Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

À présenter sur la base des recommandations départementales pour les SIS ayant mis en place cette procédure.

## JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction</p> <p>Séquence INC – C1 : Les phénomènes thermiques et les techniques <b>d'intervention</b></p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Analyser l'environnement opérationnel</b></li> <li>2. Identifier les risques</li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Observer l'environnement opérationnel</b> Analyser la situation opérationnelle</li> <li>2. Détecter les sources de dangers Signaler les sources de dangers</li> </ol>
<p><u>Éléments de compétences</u></p>
<p>Habiletés :</p> <p>/</p> <p>Attitudes :</p> <p>/</p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie</b>          Méthodologies opérationnelles          Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques          Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés</p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>L'explosion de fumées</b></p> <p><b>L'embrassement généralisé éclair</b></p> <p>Fire Gaz Ignition</p> <p>Les différents phénomènes thermiques, leurs conditions de survenue et les techniques opérationnelles adaptées</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Guide de doctrine opérationnelle interventions sur les incendies de structures, interventions en milieu agricole</p> <p>Guides de techniques opérationnelles <b>établissements et techniques d'extinction</b></p> <p>Documentation pédagogique des JSP</p> <p>Règlement opérationnel du SIS</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser les supports visuels et/ou les outils pédagogiques à taille réduite pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender les risques importants des phénomènes thermiques (vidéos, photos, boîtes à feu...) et de mieux comprendre l'évolution d'un incendie, la stratification des fumées d'incendie ou encore l'action des ouvrants sur un incendie.



Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la **dangerosité et l'interdiction de reproduire** les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation.

JSP4 – MODULE INCENDIE

<p>Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction</p> <p>Séquence INC – C2 : <b>L'utilisation des lances</b></p>
<p>Compétences :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser un dispositif d'extinction</b></li> <li><b>Exploiter les capacités des équipements d'extinction</b></li> </ol>
<p>Savoir-agir :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prendre les matériels adaptés à la mission <b>Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par le chef d'agrès</b></li> <li>Utiliser les <b>capacités des équipements d'extinction</b></li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Élément(s) de compétence</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés <b>Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction</b> Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation <b>Adapter l'usage des matériels au contexte</b></p> <p>Attitudes :</p> <p>Garder un contact permanent au sein de son équipe</p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie</b> Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques, lecture du feu <b>Agents extincteurs, procédés d'extinction</b> Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés Méthodologies opérationnelles <b>Règles d'établissement des tuyaux</b> <b>Manœuvres en binôme</b> Hydraulique, besoins et ressources en eau <b>Capacité et modalités d'utilisation des engins de lutte contre l'incendie</b> <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie</b> <b>Règles d'emploi des EPI</b> <b>Capacité et modalités d'utilisation des hydrants</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Les différents jets de lance <b>Les techniques d'extinction</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Documentation pédagogique des JSP Guides de doctrine opérationnelle interventions sur les incendies de structures Guides de techniques opérationnelles <b>établissements et techniques d'extinction</b> Règlement opérationnel du SIS</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique.

## JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C3 : Les établissements spécifiques

Compétences :

1. Réaliser un dispositif d'extinction
2. Exploiter les capacités des équipements d'extinction

Savoir-agir :

1. Prendre les matériels adaptés à la mission  
Réaliser un établissement conformément aux ordres donnés par **le chef d'agrès**  
Alimenter un établissement
2. Utiliser les capacités des équipements d'extinction  
Déblayer et surveiller après l'extinction

Élément(s) de compétence

Habilités :

Évoluer avec aisance avec les équipements et matériels adaptés  
Exploiter les **capacités des équipements et matériels d'extinction**  
Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation  
**Adapter l'usage des matériels au contexte**

Attitudes :

Garder un contact permanent au sein de son équipe

Connaissances :

Marche générale des opérations de lutte contre les incendies  
Méthodologies opérationnelles  
**Règles d'établissement des tuyaux**  
Hydraulique, besoins et ressources en eau  
**Manœuvres en binôme**  
**Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie**  
**Règles d'emploi des EPI**  
**Capacité et modalités d'utilisation des hydrants**  
Déblai et surveillance

Contenu(s) pédagogique(s)

Les établissements spécifiques (Ligne d'attaque sur une prise d'eau (ETB3), dans les escaliers, de manière verticale, à l'aide d'une commande...).

Documentation de référence et outils pédagogique(s)

Matériels opérationnels  
Documentation pédagogique des JSP  
Guides de doctrine opérationnelle  
Guide de techniques opérationnelles **établissements et techniques d'extinction**  
Règlement opérationnel du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

Privilégier les mises en situation opérationnelles nécessitant divers établissements en variant les sites.

## JSP4 – MODULE INCENDIE

Unité de valeur : Alimentation, établissements, extinction

Séquence INC – C4 : Techniques d'autoprotection

Compétences :

1. Exploiter les capacités des équipements d'extinction
2. Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions

Savoir-agir :

1. Utiliser les capacités des équipements d'extinction
2. Appliquer les principes généraux de prévention et appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles  
Utiliser les EPI nécessaires à la mission  
Réaliser la mission en adaptant son engagement aux risques, aux enjeux et à ses propres limites  
Savoir réagir face à tout évènement soudain et imprévisible affectant les secours engagés

Élément(s) de compétence

Habiletés :

Identifier les risques initiaux et évolutifs de la mission  
Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et son binôme  
Utiliser les équipements de protection individuelle adaptés à la mission  
Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle  
**Travailler en environnements contraints (chaleur, bruit, sans vision, ...)**  
Utiliser des techniques et des matériels adaptés à la situation  
**Adapter l'usage des techniques et de matériels au contexte.**

Attitudes :

Garder un contact permanent au sein de son équipe  
Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif  
Savoir rendre compte **dans le but d'assurer** la continuité de la mission  
Gérer le stress de la mission  
Etre vigilant aux impacts des contraintes physiologiques et psychologiques  
Maintenir son attention dans la durée

Connaissances :

Marche générale des opérations de lutte contre **l'incendie**  
Méthodologies opérationnelles  
**Manœuvres en binôme**  
**Capacités et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie**  
**Règles d'emploi des EPI**  
Connaitre les principes généraux de prévention et règles de sécurité  
Connaitre les conditions **de port, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi**

Contenu(s) pédagogique(s)

Les techniques de protection du binôme dans le cadre d'un phénomène thermique

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Guides de doctrine opérationnelle

**Guide de techniques opérationnelles établissements et techniques d'extinction**

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Néant

## JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

Unité de valeur : Interventions diverses Séquence PPBE- A1 : Le matériel de protection des biens
Compétences : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participer à la protection des personnes et des biens</li> <li>2. <b>Intervenir lors d'évènements climatiques</b></li> </ol>
Savoir-agir : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observer la situation et le contexte de <b>l'intervention</b>                      Analyser et identifier les risques et les enjeux                      Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents                      Protéger les biens exposés aux dangers avérés ou imminents</li> <li>2. Observer <b>la situation et le contexte de l'intervention</b>                      Analyser et identifier les dangers et les enjeux                      Préserver les personnes de dangers liés aux événements climatiques  <b>Procéder à la protection des biens exposés à l'événement climatique</b></li> </ol>
<u>Élément(s) de compétence</u>
Habiletés : Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger <b>les biens par une mise à l'abri ou une évacuation</b> Réaliser un <b>bâchage d'infrastructure ou de bien</b>
Attitudes : Être bienveillant envers la(es) victime(s) et impliqué(s) <b>Intégrer les limites des champs d'action de la sécurité civile</b>
Connaissances : Marche <b>générale des interventions de protection des personnes, des biens et de l'environnement</b>
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Les bâches et techniques de bâchage Les lots de protection
<u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u>
Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP
<u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u>
Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

## JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions diverses</p> <p>Séquence PPBE – A2 : Interventions sur les ascenseurs</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Participer à la protection des personnes et des biens</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. <b>Observer la situation et le contexte de l'intervention</b> Analyser et identifier les risques et les enjeux Préserver les personnes de dangers avérés ou imminents</p>
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger les personnes, mettre en sécurité ou évacuer Sécuriser des impliqués dans un ascenseur défaillant</p> <p>Attitudes :</p> <p>Être bienveillant envers la(es) victime(s) et impliqué(s) <b>Intégrer les limites des champs d'action de la sécurité civile</b></p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des interventions de protection des personnes, des <b>biens et de l'environnement</b> Les ascenseurs – <b>règles de sécurité et modalité d'intervention</b></p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Typologie des ascenseurs (hydraulique, mécanique)</p> <p><b>Le cadre opérationnel et la procédure d'intervention sur les ascenseurs :</b></p> <p>Les situations <b>entraînant ou non l'intervention des sapeurs-pompiers</b> (en fonction des directives départementales) La mise en sécurité Les règles à respecter Les risques</p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Documentation pédagogique des JSP Directives <b>départementales d'intervention des sapeurs-pompiers</b> pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>S'appuyer sur les directives départementales quant aux conditions d'intervention des sapeurs-pompiers pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur.</b></p>

## JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions animalières Séquence PPBE – B1 : <b>La capture d'animaux</b></p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1. Intervenir en présence d'un animal blessé, en danger ou menaçant</b></p>
<p>Savoir-agir :</p> <p><b>1. Observer la situation et le contexte de l'intervention</b> Analyser et identifier les risques et les enjeux Protéger et secourir les animaux blessés ou en danger Isoler des risques relatifs à un animal dangereux</p>
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger les personnes, mettre en sécurité ou évacuer Secourir un animal blessé ou en danger Capturer ou neutraliser un animal dangereux</p> <p>Attitudes :</p> <p>Intégrer les <b>limites du champ d'action de la sécurité civile</b> <b>Coopérer ou agir avec des personnels spécialisés (équipes animalières, vétérinaires, ...)</b> Préserver son potentiel physique et psychologique</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des interventions liées aux animaux <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de capture et de neutralisation</b></p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>Les différentes espèces d'animaux</b> : comportement et dangers (risques infectieux, postures et distances d'approche...)</p> <p>Les risques liés aux interventions animalières</p> <p>Le rôle des sapeurs-pompiers</p> <p>Le rôle du vétérinaire SP</p> <p>Les moyens de protection du personnel</p> <p><b>Le matériel animalier et mise en œuvre</b></p> <p><b>Les règles d'utilisation des kits sanitaires</b></p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP Règlement opérationnel du SIS</p>

Recommandation(s) pédagogique(s)

**Privilégier l'intervention de vétérinaire sapeurs-pompiers et / ou de sapeurs-pompiers spécialisés dans les interventions animalières.**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

## JSP4 – MODULE PROTECTION DES PERSONNES, DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT

<p>Unité de valeur : Interventions animalières</p> <p>Séquence PPBE – B2 : La neutralisation d'hyménoptères</p>
<p>Compétences :</p> <p><b>1. Procéder à la destruction d'hyménoptères</b></p>
<p>Savoir-agir :</p> <p><b>1. Observer la situation et le contexte de l'intervention</b> Analyser et identifier les risques et les enjeux Détruire les hyménoptères</p>
<p><u>Élément(s) de compétence</u></p>
<p>Habilités :</p> <p>Analyser le contexte avec objectivité et recul Protéger les personnes, mettre en sécurité ou évacuer Appliquer les techniques liées à la destruction des hyménoptères</p> <p>Attitudes :</p> <p><b>Intégrer les limites du champ d'action de la sécurité civile</b> <b>Coopérer ou agir avec des personnels spécialisés (équipes animalières, vétérinaires, ...)</b> Préserver son potentiel physique et psychologique</p> <p>Connaissances :</p> <p>Marche générale des interventions liées aux animaux <b>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de capture et de neutralisation</b></p>
<p><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p>
<p><b>Présentation et mise en œuvre des matériels de neutralisation d'hyménoptères :</b></p> <p>Les équipements de protection individuelle <b>Les règles d'utilisation des produits de destruction</b></p> <p>Le déroulement <b>type d'une intervention</b></p>
<p><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Matériels opérationnels Documentation pédagogique des JSP</p>
<p><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p>
<p>Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec <b>utilisation des matériels (sans utilisation d'insecticides).</b></p>

## JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : <b>L'engagement citoyen et le réseau associatif</b> Séquence SC – A1 : <b>Les valeurs et l'éthique</b> des sapeurs-pompiers
Compétences : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>S'intégrer au sein d'un collectif</b></li> <li>2. Travailler avec et pour le collectif`</li> </ol>
Savoir-agir : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser les forces et faiblesses du collectif Développer la notion de collectif</li> <li>2. <b>Partager l'intérêt commun</b> Favoriser la bienveillance</li> </ol>
<u>Élément(s) de compétence</u>
Habiletés : <b>Motiver l'appartenance au collectif</b> <b>S'impliquer dans la dynamique d'amélioration du collectif</b> <b>Participer au développement de l'intelligence collective des équipes</b> Accepter la diversité et la mixité des collectifs Attitudes : Se mobiliser pour le collectif Agir pour le développement du collectif <b>Utiliser l'intelligence collective</b> Favoriser la bienveillance <b>Favoriser l'intégration de collaborateur</b> Développer le sens du contact avec le public (victimes, <b>impliqués, témoins, ...</b> ) Connaissances : <b>Valeurs et normes de l'organisation</b> La diversité et la mixité des collectifs Complémentarité SPP/SPV <b>L'intelligence collective</b> Déontologie et obligations professionnelles
<u>Contenu(s) pédagogique(s)</u>
Les valeurs : Honnêteté, Discipline Courage, Dévouement <b>Honneur, Respect de l'autre</b> L'éthique : Altruisme Efficience Discrétion Devoir de réserve

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP  
Charte nationale du Sapeur-Pompier Volontaire  
Règlement intérieur du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou **manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.**

## JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : Organisation et missions du SIS  
Séquence SC – B1 : **L'intégration en centre d'incendie et de secours**

Compétences :

1. **S'intégrer au sein du collectif**
2. Travailler avec et pour le collectif
3. Échanger et partager les informations

Savoir-agir :

1. Analyser les forces et faiblesses du collectif  
Développer la notion de collectif
2. **Partager l'intérêt commun**  
Favoriser la bienveillance
3. Échanger avec bienveillance et attention  
**Partager en s'assurant d'être compris**  
Rendre compte des situations rencontrées

### Élément(s) de compétence

Habiletés :

Motiver **l'appartenance au collectif**  
**S'impliquer dans la dynamique d'amélioration du collectif**  
**Participer au développement de l'intelligence collective des équipes**  
 Accepter la diversité et la mixité des collectifs  
 Communiquer avec efficacité

Attitudes :

Se mobiliser pour le collectif  
 Agir pour le développement du collectif  
**Utiliser l'intelligence collective**  
 Favorise la bienveillance  
**Favoriser l'intégration de collaborateur**  
**Développer le sens du contact avec le public (victimes, impliqués, témoins, ...)**

Connaissances :

Organisation et missions des SIS  
**Valeurs et normes de l'organisation**  
 La diversité et la mixité des collectifs  
 Complémentarité SPP/SPV  
**L'intelligence collective**  
 Les règles fondamentales de la communication interpersonnelle  
 Outils informatiques et logiciels du SIS

Contenu(s) pédagogique(s)

Les conseils pour une bonne intégration en CIS

La préparation à l'entrée chez les sapeurs-pompiers

La procédure d'engagement SPV et les modalités d'intégration

L'importance des échanges d'expérience intergénérationnels

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Dossier d'engagement

Charte du SPV

Documentation pédagogique

Règlement intérieur du SIS

Recommandation(s) pédagogique(s)

## JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SÉCURITÉ CIVILE

Unité de valeur : Organisation et missions du SIS

Séquence SC – B2 : La gestion du stress

Compétences :

1. **Préserver sa santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité**
2. Préserver son potentiel physique et psychologique

Savoir-agir :

1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme
2. **Agir et réagir lors d'une agression physique**  
Autoévaluer son potentiel psychologique  
Développer et améliorer son potentiel psychologique  
**Agir et réagir lors d'une agression psychologique**

### Élément(s) de compétence

Habilités :

Exercer la mission opérationnelle dans un contexte de pressions physiologiques et psychologiques  
Travailler en environnements contraints (chaleur, bruit, sans vision, ...)  
Réagir aux gestes et comportements violents, aux agressions  
Signaler les actes de violence

Attitudes :

Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif  
Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants  
Réagir à toute situation dangereuse ou comportement déviant, notamment en la portant à la connaissance **d'une** personne ressource (hiérarchie, SSSM, collègue...)  
Être force de proposition en matière de SSQVS  
Dialoguer et échanger avec ses collègues au quotidien comme en situation dégradée  
Détecter les contextes et environnements potentiellement violents, dangereux  
Gérer le stress de la mission  
Percevoir les signes **d'alertes d'atteintes** du potentiel physique ou psychologique  
Être vigilant aux impacts des contraintes physiologiques et psychologiques  
Participer à la veille collective de l'état psychologique de ses collègues

Connaissances :

Connaître les principes généraux de prévention et règles de sécurité  
Connaître les définitions et concepts de la qualité de vie en service (RPS, harcèlement, discrimination, ...)  
La qualité de vie et de santé en service  
**L'hygiène et la sécurité en service**  
L'impact du stress en service  
Les **différentes formes de violence (sociale, familiale, physique, verbale...)**  
Le cycle de la violence  
La gestion des émotions  
Gestion des situations complexes et dramatiques  
Les structures et personnes ressources au SIS (SSSM, psychologue, ...)

Contenu(s) pédagogique(s)

Sur-activité et ou sur-sollicitation génératrice de stress

Méthodes de gestion du stress

Les structures de soutien

Le stress du débutant et sa prise en compte

Le stress des interventions et sa prise en compte

**L'importance des échanges d'expérience intergénérationnels**

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

**S'appuyer sur l'ensemble des expériences et des échanges vécus en commun.**

Un échange avec le SSSM et/ou avec un personnel spécialisé en psychologie peut être conseillé et proposé aux JSP (futurs sapeurs-pompiers) .

## JSP4 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

<p>Unité de valeur : Activités physiques et sportives</p> <p>Séquence APS- A1 : Les indicateurs de la condition physique</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Préserver son potentiel physique et psychologique</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Autoévaluer son potentiel physique Développer et améliorer son potentiel physique</p>
<p style="text-align: center;"><u>Éléments de compétences</u></p> <p>Habiletés :</p> <p>Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)</p> <p>Attitudes :</p> <p>Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service <b>Percevoir les signes d'alerte d'atteinte du potentiel physique ou psychologique</b></p> <p>Connaissances :</p> <p>Les indicateurs de la condition physique</p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Le test de Killy</p> <p>Les pompes</p> <p>Les tractions</p> <p>Le gainage</p> <p>La souplesse</p> <p>Le test de Luc Léger ou du Vaméval</p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Note de la DGSCGC du 03 avril 2002 relative à l'évaluation de l'aptitude physique des sapeurs-pompiers</p> <p>Documents départementaux</p> <p>Classeur « La préparation physique des JSP »</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Cette unité de valeur a pour principal objectif de sensibiliser les JSP aux indicateurs de la condition physique des sapeurs-pompiers.</p> <p><b>Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.</b></p>

## JSP4 – MODULE ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

<p>Unité de valeur : Activités physiques et sportives</p> <p>Séquence APS – A2 : La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP</p>
<p>Compétences :</p> <p>1. Préserver son potentiel physique et psychologique</p>
<p>Savoir-agir :</p> <p>1. Autoévaluer son potentiel physique Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique</p>
<p style="text-align: center;"><u>Élément(s) de compétence</u></p> <p>Habilités :</p> <p>Développer une <b>hygiène de vie adaptée</b> à l'activité répondant aux indicateurs de la condition physique</p> <p>Attitudes :</p> <p>Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et de celles des intervenants Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service <b>Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeur-pompier</b></p> <p>Connaissances :</p> <p><b>Connaître les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité, récupération)</b> <b>La prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Contenu(s) pédagogique(s)</u></p> <p>Épreuve aquatique de sauvetage individuelle</p> <p>Épreuve spécifique du parcours sportif du sapeur-pompier</p> <p><b>Épreuve d'endurance cardio-respiratoire</b></p> <p><b>Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs</b></p>
<p style="text-align: center;"><u>Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)</u></p> <p><b>Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré adolescents et adolescents</b> Classeur « La préparation physique des JSP »</p>
<p style="text-align: center;"><u>Recommandation(s) pédagogique(s)</u></p> <p>La préparation physique des <b>JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.</b></p> <p><b>Les séances d'activités physiques</b> doivent être encadrées par des animateurs JSP, des animateurs APS JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.</p> <p>Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.</p>



### III. ANNEXES



## Annexe I : Modèle de certificat médical

CERTIFICAT MÉDICAL À LA PRATIQUE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES  
ET SPORTIVES DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS  
(Article L231-2-1 du Code du sport)

Je soussigné(e) .....,  
Docteur en médecine,  
Demeurant à : .....  
Ou  
Médecin de sapeurs-pompiers du SIS de .....  
Certifie avoir examiné ce jour : .....  
Nom et prénom du JSP/JMP : .....  
Né(e) le : .....  
JSP/JMP de la section de : ..... N° de département : .....

Et n'avoir constaté ce jour aucune contre-indication cliniquement décelable à la pratique de toutes les activités physiques et sportives des Jeunes Sapeurs-Pompiers ou Jeunes Marins-Pompiers et, plus précisément, des disciplines suivantes en compétition :

- Cross-country
- Épreuves athlétiques (saut en hauteur, poids, demi-fond, vitesse)
- Grimper de corde
- Natation
- Parcours Sportifs du Sapeur-Pompier
- Rassemblements techniques départementaux, régionaux et nationaux
- Autre :

Fait à .....  
le .....

Cachet et signature



## Annexe II: Modèle de courrier du médecin-chef aux représentants légaux

Le médecin-chef (ou son représentant) au(x) représentant(s) légal(ux) de l'enfant.....

Madame, Monsieur,

En référence au courrier adressé à chaque parent ou tuteur légal lors de l'inscription d'un Jeune Sapeur-Pompier/Jeune Marin-Pompier et après examen de son dossier médical, nous souhaitons vous **informer sur le fait que l'état de santé actuel de votre enfant ..... ne lui permettra pas, en l'état actuel de la réglementation et si tel est son souhait, d'exercer une activité de sapeur-pompier. Toutefois, en cas d'évolution de l'état de santé du JSP/JMP, le service de santé et de secours médical est à la disposition des représentants légaux pour réévaluer cette position.**

Nous restons à votre entière disposition pour vous rencontrer, si vous le souhaitez, et vous apporter toute explication ou précision.

Le médecin-chef

\*\*\*\*\*

Notification au(x) représentant(s) légal(aux)

Je, soussigné(e) **Madame et/ou Monsieur**.....

reconnais avoir pris connaissance du présent courrier et suis conscient des réserves émises par le **médecin sur l'aptitude de mon enfant à devenir sapeur-pompier.**

Fait à : ....., le .....

Signature(s)



## Annexe III : Documents relatifs à la visite médicale préalable au cycle 3 par un médecin non sapeur-pompier

Modèle de courrier du médecin-chef au médecin non sapeur-pompier

Objet : Visite médicale préalable au suivi du cycle 3 de la formation des jeunes sapeurs-pompiers ou jeunes marins-pompiers

Cher confrère,

L'adolescent (11-18 ans) que vous allez voir en visite médicale a intégré une section de jeunes sapeurs-pompiers (JSP) ou de jeunes marins-pompiers (JMP). Ces sections sont destinées à former des jeunes pendant 4 cycles, au terme desquels ils pourront éventuellement prétendre à un engagement de sapeur-pompier volontaire (SPV).

Leur formation allie théorie, pratique et activités physiques et sportives. La visite médicale prescrite consiste par conséquent en la **vérification d'une absence de contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives.**

Cependant, il est primordial que ce jeune puisse être informé, dès maintenant, **d'une éventuelle inaptitude à la fonction de sapeur-pompier. Il serait difficilement acceptable pour ce jeune qu'au terme des 4 cycles de formation qu'il a suivis, il puisse être déclaré inapte lors de sa visite d'engagement en qualité de sapeur-pompier volontaire sans en avoir été avisé auparavant.** Vous trouverez ci-dessous une liste « non exhaustive » des principales causes d'inaptitude à la fonction de SPV, ainsi qu'un questionnaire rempli par les parents.

En cas de découverte d'une cause probable d'inaptitude à l'engagement de sapeur-pompier volontaire, il n'y aura pas lieu de lui interdire l'accès à la formation s'il ne présente pas de contre-indication à la pratique d'une activité physique et sportive. Je vous remercie également de bien vouloir me tenir informé par retour de courrier de ce cas probable d'inaptitude.

Cette visite permet également d'évaluer la capacité du JSP/JMP au port de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert, agrès qu'il va découvrir cette année durant sa formation. Le descriptif de cet agrès vous est présenté ci-dessous.

La sous-direction santé du service d'incendie et de secours reste à votre disposition pour toute information complémentaire.

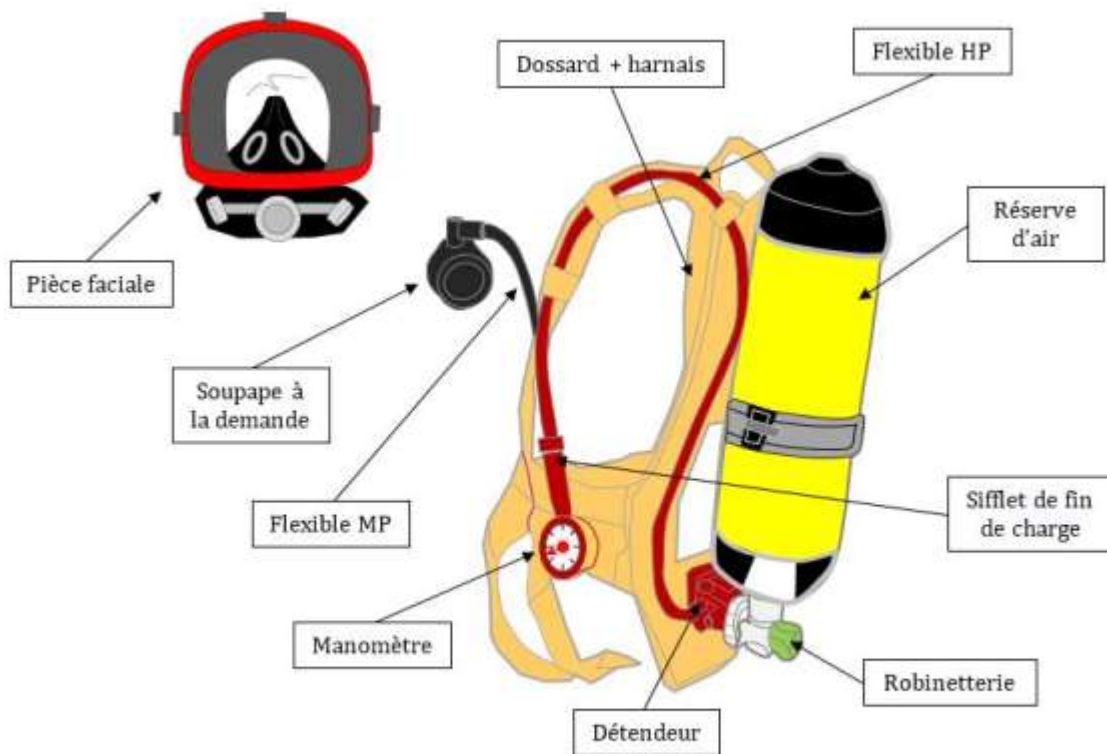
Le médecin-chef

### Principales causes d'inaptitude :

1. Asthme traité ;
2. **Myopie (l'acuité visuelle sans correction doit être supérieure à 6/10 à la somme des deux yeux) ;**
3. Scoliose avec angle supérieur à 15° ;
4. Acuité auditive à plus de 20 dB entre 250 et 2000 Hz ;
5. Pathologies cardiovasculaires ;
6. IMC supérieur à 30. Etre vigilant avec les très petits gabarits et se renseigner sur la taille minimum requise dans le département ;
7. Antécédent de crises convulsives non hyperthermiques.

Description de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert (ARICO) :

Un appareil respiratoire isolant (ARI) autonome à circuit ouvert fonctionne avec une réserve d'air comprimé sous haute pression. Il permet à l'utilisateur d'être alimenté à la demande en air respirable provenant de la (ou des) bouteille(s) portée(s) sur le dos de l'utilisateur. L'air expiré est rejeté à l'extérieur par intermédiaire de la soupape d'expiration du masque



**Appareil respiratoire isolant à circuit ouvert**

Au cours de leur cursus, les JSP/JMP sont formés à l'utilisation de cet appareil (le poids de l'ARICO varie entre 10 et 15 kg).

Ils seront amenés à :

- S'équiper réglementairement en binôme ;
- Réaliser une progression simple, sans visibilité et sans obstacles ;
- Réaliser un parcours opérationnel avec obstacles et recherche de victime.



*Pour information, la fumée utilisée dans les formations est froide et non toxique.*

## Questionnaire médical JSP/JMP

*A compléter et à présenter au médecin non sapeur-pompier réalisant la visite médicale effectuée en amont du cycle 3*

Les différentes rubriques sont à remplir par les parents et à compléter le jour de la visite avec le médecin.

Nom et prénom :

Date de naissance :

Adresse :

Antécédents familiaux : avez-vous connaissance de maladies particulières (cardiaques, pulmonaires, diabète ou autres...) ?

Vaccinations : joindre une photocopie des pages vaccinations du carnet de santé.

*Informez les parents que la vaccination Hépatite B est obligatoire pour rentrer en tant que sapeur-pompier. Il est conseillé de la pratiquer en JSP3 de façon à ne pas retarder l'engagement.*

Antécédents personnels :

Votre enfant présente-t-il ou a-t-il présenté :

- des troubles cardiaques
- des troubles respiratoires (asthme)
- des troubles digestifs explorés en milieu spécialisé
- une scoliose
- des crises convulsives
- du diabète
- un traumatisme crânien
- des fractures, entorses ou luxations
- un accident sérieux ou une hospitalisation
- prend-t-il un traitement ?
- porte-t-il des lunettes ou des lentilles ? Si oui, pouvez-vous nous fournir son acuité visuelle, sans correction et avec correction, pour chaque œil.

Si vous avez répondu OUI à une des questions, merci de nous fournir les compte-rendus du médecin ou de l'hôpital.

Merci de compléter :

Poids :

Taille :

# RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE FORMATION

## ► Jeune sapeur-pompier et jeune marin-pompier

Ces référentiels ne sont pas diffusés sous forme papier.  
Les documents réactualisés sont consultables sur le site du ministère.

Les documents classifiés ne peuvent être téléchargés que sur des réseaux protégés.

**La version électronique des documents est en ligne à l'adresse :**

<https://www.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Documentation-technique/Les-sapeurs-pompiers/La-formation-des-sapeurs-pompiers/Les-referentiels-de-formation-des-jeunes-sapeurs-pompiers-JSP>

Ce document est un produit réalisé  
par le bureau en charge de la doctrine  
de la formation et des équipements avec  
le concours d'un groupe de travail national.

**Ministère de l'Intérieur**



DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SÉCURITÉ CIVILE  
ET DE LA GESTION DES CRISES

Direction des sapeurs-pompiers  
Sous-direction de la doctrine  
et des ressources humaines  
Bureau de la doctrine, de la formation  
et des équipements

Place Beauvau 75008 PARIS Cedex 08



**dgscgc-bdfe**  
**@interieur.gouv.fr**

ISSN 978-2-11-167823-1